

**Université de Franche-Comté**

**Ecole Doctorale « Langages, Espaces, Temps, Sociétés » (ED 098)**

---

**Thèse de Doctorat ès Sciences du Sport**

Présentée en vue de l'obtention du titre de Docteur  
sur le thème

**Interpréter pour (inter)agir et apprendre:  
La Course d'Orientation  
en Education Physique et Sportive au Baccalauréat**

Annexes

présentée par

**Anne BONNARD**

*Jury de Soutenance :*

**Chantal Amade-Escot**, PU STAPS, IUFM, Université Paul Sabatier, Toulouse (Présidente)

**Fabienne Brière-Guenoun**, MCF, UFR-STAPS, Université de Paris XI Créteil

**Nathalie Gal-Petitfaux**, MCF HDR, UFR-STAPS, Université Blaise Pascal,  
Clermont-Ferrand (Rapporteur)

**Marie-Paule Poggi**, MCF HDR, IUFM, Université des Antilles et de la Guyane (Rapporteur)

**Nathalie Wallian**, PU STAPS, IUFM, Université de Franche Comté (Directeur)

4 décembre 2012

# **ANNEXES**

# Les annexes

## **I. Documents référents :**

- A. Les textes officiels
- B. Les barèmes
- C. Les thèmes et les situations d'apprentissage
- D. Les éléments de progressivité et les situations d'apprentissage

## **II. Documents d'expérimentation**

- A. Le questionnaire
- B. La fiche
- C. Les cartes utilisées
- D. La chronologie du protocole

## **III. Documents didactiques**

- A. Comparatif cycle prévu / cycle réalisé

## **IV. Documents d'interprétation.**

- A. Les retranscriptions des fiches et interprétations
- B. Les notes aux évaluations
- C. Etude de cas par question
- D. Réponses des élèves au test

## **I. Documents référents**

### **A. Le texte au baccalauréat**

Le bulletin officiel numéro 25 du 20 juin 2002 régit l'épreuve de course d'orientation. Par rapport aux compétences attendues, deux niveaux sont énoncés. Le niveau 1 « concevoir et construire son déplacement en suivant les lignes directrices à l'intérieur des parcelles pour réaliser la meilleure performance lors d'une épreuve de course d'orientation individuelle ou par équipes, en milieu plus ou moins boisé et partiellement connu ». Le niveau 2 qui intéressera cette classe de terminale à savoir « concevoir et construire son déplacement en s'appuyant sur un enchaînement de lignes directrices variées et de points d'attaque pour réaliser la meilleure performance lors d'une course d'orientation individuelle ou par équipes, en milieu plus ou moins forestier plus ou moins connu. »

Les principes d'élaboration de l'épreuve sont donnés ainsi : « le coureur doit réaliser un parcours de son choix, dans un temps limité, entre 30 et 35 minutes, en cherchant à réaliser le score le plus important. Le dispositif construit dans un périmètre d'environ 1 kilomètre carré comprend 16 postes classés en quatre niveaux de difficultés en quatre postes minimum par niveau. Les caractéristiques d'un poste, son l'éloignement des lignes directrices, et la distance de course servent de référent à la définition des niveaux de difficulté. A chaque poste correspond des points : 1 point pour ceux du niveau 1, 1.5 points puis 2 points et 3 points pour ceux des autres niveaux. »

« Les postes sont répartis de manière homogène dans l'espace délimité et par rapport à un point central. Ils sont positionnés de façon à ce qu'il soit impossible de passer par tous dans le temps alloué. Le code d'identification du poste est précisé sur la carte mère mais pas sur le poste. Le coureur dispose d'un maximum de cinq minutes pour, reporter sur sa carte la position des postes en se référant aux définitions mises à sa disposition et aux points attribués et annoncer 8 postes par lesquels il prévoit de passer (contrat à remettre par écrit). A la cinquième minute, le signal de départ est donné. Le coureur peut encore prendre du temps pour construire son itinéraire, mais celui-ci est pris sur le temps de course. Ensuite, ce dernier doit construire un itinéraire passant par le plus grand nombre de postes dont les huit choisis dans les limites du temps arrêté. Le total des points obtenus par chaque coureur est égal à deux fois la somme des points correspondants aux postes choisis dans le contrat et effectivement trouvés, auquel s'ajoutent les points des autres postes également trouvés. Toutes ces données sont vérifiées à l'aide d'un carton de contrôle comportant les numéros de tous les postes à poinçonner. L'élève peut contrôler la durée de son déplacement à l'aide de sa montre personnelle ou d'un chronomètre.»

Ces données institutionnelles donnent les principes de l'épreuve, cependant les conditions matérielles et climatiques nécessitent souvent des adaptations.

## B. Les barèmes

Critères à évaluer au baccalauréat en course d'orientation

Points	Eléments à évaluer	Niveau 1 non atteint	Degré d'acquisition niveau 1	Degré d'acquisition niveau 2
10/20	Conduite d'un itinéraire et lecture de carte	Garçons moins de 20 points Filles moins de 20 points	20 à 40 20 à 32	40 à 50 32 à 44
04/20	Gestion de la distance et de la difficulté de l'itinéraire en fonction du temps	Durée de course supérieure à 35 minutes	Durée de course entre 30 et 35	Durée de course inférieure à 30 minutes
06/20	Prise de risque dans la construction et la réalisation du contrat	Formulation du contrat 8 poste non terminé Contrat non rempli	Durée de choix des 8 postes respectée Contrat effectif réduit à 7 postes	Durée de choix des 8 postes respectée. Contrat 8 postes rempli

## C. Les thèmes et les situations d'apprentissages

Situations d'apprentissage au regard des thèmes proposés, accompagnement des programmes, LGT, EPS, classes de seconde, première et terminale, cndp, mars 2001.

	<b>Thème 1</b> <b>Lecture de carte</b>	<b>Thème 2</b> <b>Conduite d'itinéraire</b>	<b>Thème 3</b> <b>Sécurité</b>
<b>Types de situations et intérêts</b>	Parcours jalonnés, questionnement : découverte de nouvelles lignes pu points caractéristiques Carte flottante : projet de déplacement	Parcours surligné : précision de la conduite d'itinéraire Course au score : choix d'itinéraire	Pose de poste : se situer précisément Gestion des arrivées et départs : responsabilité
<b>Variables pour faire évoluer</b>	Niveaux des lignes suivies, nombre de points de décisions, variété des éléments caractéristiques	Passer des parcours sans attaque de poste à des parcours avec attaque	Vérification Ramassage de circuit Poses de circuits

## D. Les éléments de progressivité et les situations d'apprentissage

**Éléments de progressivité et situations d'apprentissage**  
**accompagnement des programmes, LGT, EPS, classes de seconde, première et terminale, cndp, mars 2001.**

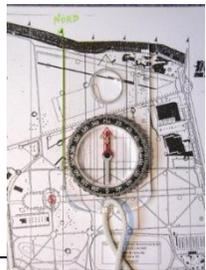
	Informations sur les éléments de la carte	Technique pour lire la carte	Connaissances pour se préparer	Règles de sécurité
Seconde	Connaissances des lignes intérieures des parcelles (exemples; fossé, abrupt...)	Orienter sa carte à l'aide de lignes remarquables	S'échauffer seul pour se préparer à une course et s'étirer à l'issue de la course	Prendre en charge son inscription sur le tableau des départs et arrivées (sécurité)
Cycle terminal, niveau 1	Connaissances relatives aux codifications sur la végétation et/ou du relief	Suivre son déplacement avec le pouce par des recalages fréquents, carte orientée	Contrôler sa respiration et son allure pour retrouver rapidement un niveau de humidité suffisant	Poser et vérifier des postes à l'intérieur des parcelles et à proximité des lignes
Cycle terminal niveau 2	Connaissances sur les effets des travaux d'exploitation de la forêt et les codifications FFCO	Dans la phase d'approche, suivre son déplacement sur la carte orientée pliée sans s'arrêter	Adapter son allure de course en fonction des difficultés physiques et techniques rencontrées (attaque approche de poste)	Poser et vérifier des postes à l'intérieur des parcelles et à distances des lignes, de manière sûre
	Informations sur la pratique sociale	Technique pour choisir son itinéraire	Connaissances affectives	Règles groupales pour s'auto-organiser
Seconde	Connaissances minimales sur la réglementation de l'accès au site	Distinguer les informations pour se situer de celles pour se guider	Revenir sur ses pas lorsque l'on se sent perdu (parcours en mémorisation)	Respecter l'ordre et les heures de départ en l'absence d'un contrôleur
Cycle terminal, niveau 1	Connaissances sur les droits d'accès à la forêt (ONF) et les devoirs des orienteurs	Étudier l'ensemble du parcours partiel avant de choisir un itinéraire	Sauter d'une ligne jugée facile à une autre pour raccourcir son trajet	A deux ou trois, prendre en charge le ramassage d'un parcours inconnu
Cycle terminal niveau 2	Connaissances sur les responsabilités et missions de l'ONF et les devoirs des usagers	Choisir et mémoriser une succession de « lignes » et un point d'attaque du poste lors du parcours partiel.	S'écarter des lignes sans se tromper dans des zones jugées faciles	Prendre en charge l'organisation d'un atelier : contrôle des arrivées et des départs, temps et vérifications des poinçons

## II. Documents d'expérimentation

### A. Le questionnaire



TEST d'auto-positionnement des compétences en Course d'Orientation



NOM de l'élève : ..... en classe de : ..... Date : .....

N°		QUESTION : Jusqu'à quel point êtes-vous plutôt d'accord avec les affirmations suivantes ?				
			☹ Pas du tout d'accord ; ☹ Pas trop d'accord ; ☺ Plutôt d'accord ; ☺ Tout à fait d'accord	☹	☹	☺
1	R	Je ne sais pas toujours très bien comment procéder pour agir et m'orienter, ni utiliser une boussole				
2	S	Je sais décoder des signes simples dans une carte de CO (ex : routes, rivières, bois, agglomérations...), orienter la carte, mais je confonds encore les dévers/reliefs				
3	M	J'ai des difficultés à utiliser les expériences et situations précédentes pour résoudre les nouvelles difficultés d'orientation				
4	P	Je suis capable de construire mon itinéraire au fur et à mesure que je rencontre les éléments identifiés sur la carte				
5	E	Je ne réussis pas à faire le lien entre le parcours avec la carte, je regarde le terrain en premier				
6	I	A plusieurs, on perd du temps pour décider ; en plus, tous ne courent pas au même niveau, et je pourrais faire mieux seul(e)				
7	T	J'ai confiance en moi, je fais en général ce que j'ai prévu sans trop d'erreurs ni de stress				
8	R	Si je me perds, je trouve toujours l'origine de mon erreur et je corrige très rapidement et efficacement				
9	S	Je connais les couleurs de légende d'une carte, je sais orienter une carte avec/sans boussole				
10	M	Si je me retrouve dans la même situation que précédemment, je ne réussis pas obligatoirement mieux				
11	P	Je sais exactement ce que je veux réaliser et je m'adapte en fonction des événements attendus durant la course				
12	E	Je sais lire le terrain et en déduire l'emplacement où je me trouve sur la carte				
13	I	A plusieurs du même niveau, on fait un tabac, mais c'est mieux d'avoir un meneur qui arbitre les décisions				
14	T	Je développe des capacités d'adaptation lorsque je suis face à une difficulté, je me « réchappe » facilement				
15	R	Si je me perds, je sais à que moment j'ai été dans l'incertitude : je remonte donc à ce lieu pour reconstruire mon itinéraire				
16	S	Je sais repérer les signes remarquables d'une carte de CO (ex : puits, rochers, ....)				
17	M	Il me faut au moins être cinq fois face au même problème d'orientation pour savoir le résoudre				
18	P	Je peux retracer mon itinéraire réel sur une carte après la course				
19	E	J'adapte mon itinéraire durant la course en l'optimisant en fonction des éléments rencontrés				
20	I	A deux ou trois, on partage les tâches et on se repère plus vite, on peut discuter les points de vue				
21	T	Je m'organise en fonction de mes capacités et me sent bien avancer, j'ai confiance				
22	R	Si je me perds, je sais revenir au point de départ				
23	S	Je maîtrise la légende complète d'une carte topographique, je sais courir à vue après repérage des azimuts				

24	M	Lorsque je suis face à une difficulté, je fais tout de suite appel aux situations des cours précédents et je trouve une solution				
25	P	Pas besoin de trop perdre de temps au départ : je pars à vue après avoir mémorisé trois carrefours importants				
26	E	J'adapte mon itinéraire de course à la fois en fonction des conditions extérieures et intérieures (ma fatigue, mes doutes...)				
27	I	J'ai peur de courir seul(e) et de me perdre, c'est pourquoi je préfère travailler à plusieurs				
28	T	J'ai constamment des doutes dans ce que je fais, ce qui me fait changer de parcours assez souvent et perdre du temps				
29	R	Si je me perds, je ne sais pas pourquoi, je n'arrive pas à trouver l'origine de ma désorientation				
30	S	J'utilise la légende d'une carte topographique pour donner choisir mon itinéraire (ex : courbes de niveau, végétation, cours d'eau...)				
31	M	Lorsque j'ai réalisé un parcours, je sais le refaire sans problème et/ou retourner sur mes pas				
32	P	Je ne peux aller chercher une balise si je n'ai pas tracé mon itinéraire sur la carte au préalable				
33	E	Je sais gérer un parcours en fonction du nombre et de la difficulté des balises				
34	I	Je préfère courir seul, je réussis mieux ; à plusieurs je m'emmêle				
35	T	Je me concentre relativement vite, je vais à l'essentiel et je choisis des parcours réalisables pour moi				
36	R	Je procède un peu par essai/erreur, en fonction de ce qui se passe et de ce que je trouve sur le terrain				
37	S	Je construis mon itinéraire en fonction de la légende de la carte topographique et des obstacles rencontrés sur le parcours projeté				
38	M	Si on me demande de refaire un itinéraire comprenant trois balises, je suis capable de le faire				
39	P	Si je n'ai pas un temps d'analyse préalable, je suis incapable de me lancer à la recherche d'une balise				
40	E	Je gère le temps de façon optimale pour trouver les balises du contrat le plus <i>difficile pour moi</i>				
41	I	En situation d'évaluation, je sais ce que j'ai à faire et je le réalise sans prendre en compte les autres				
42	T	Lorsque je suis seul(e), j'ai tendance à croire que je ne vais « jamais y arriver »				
43	R	Je fais un peu comme les copains, je fais un peu par hasard				
44	S	Je réalise ma course en fonction des éléments et événements que j'attendais et que j'avais prévus et anticipés				
45	M	Je sais de mémoire décrire le parcours que j'ai réalisé, en indiquant les points essentiels et les difficultés rencontrées				
46	P	Je dois apprendre par coeur mon itinéraire avant de partir, sinon je risque de me perdre				
47	E	Je choisis systématiquement le contrat le plus difficile car je veux faire la meilleure performance				
48	I	Pendant la course, je choisis le parcours gagnant, même si j'aime bien le travail en équipe				
49	T	Je panique vite et perds du temps en hésitations				

Légende :

S : profil sémiotique ; P : profil praxéologique ; R : profil de raisonnement hypothético-déductif ;  
E : profil écologique ; I : profil interpersonnel ; T : profil tactique personnelle ; M : profil mnésique.

## B. La fiche

LECON N° :

NOMS :

Ce que j'ai compris au vue des explications :

### LES HAUTS BOIS

Echelle : 1/10000

Equidistance : 5m

DATEN 75-44 ANNEE 1999  
RELIEVEUR W. DESJON  
G. Venon  
Lycée Polyvalent  
Augustin CURNOT  
73 Grande Rue BP110  
70104 GRAY cedex



C  
F.F.C.O.

LA POSTE

GRAY



Ce que l'on a appris :

Ce que j'ai réellement fait :

### C. Les cartes utilisées

**LES HAUTS BOIS**

Echelle : 1/10000

Equidistance : 5m

LA POSTE

GRAY

Office National des Forêts

**Pour pratiquer l'Orientation :  
Demander à O.N.F  
Division de Gray sud 70100 GRAY**

FFCO

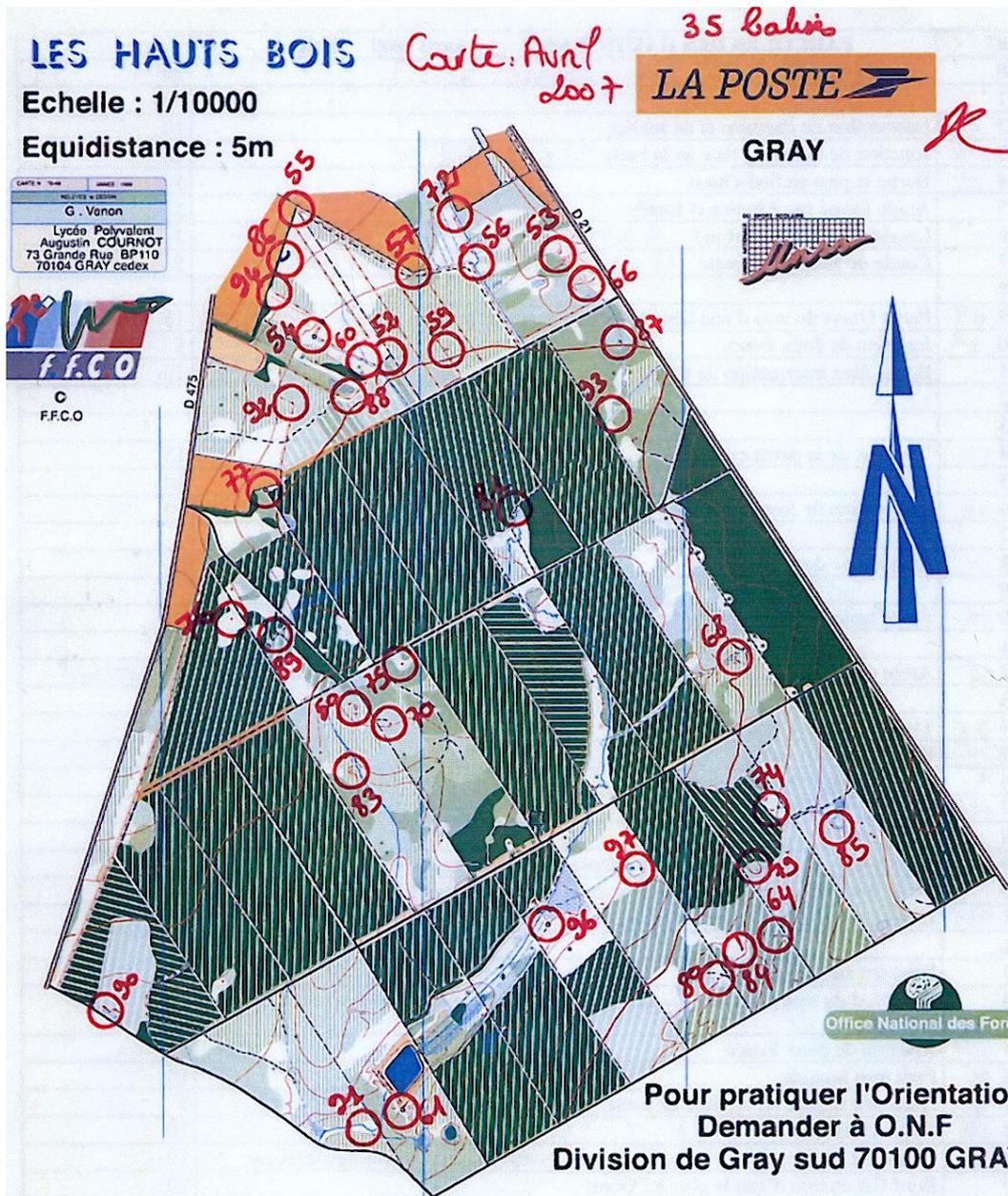
D 475

D 21

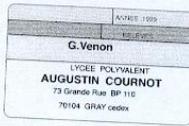
© F.F.C.O

Office National des Forêts

CARTE HAUTS BOIS EVALUATION TRIMESTRIELLE 19 MAI LECON 7



Equidistance : 2.5m



Echelle : 1/10 000 e

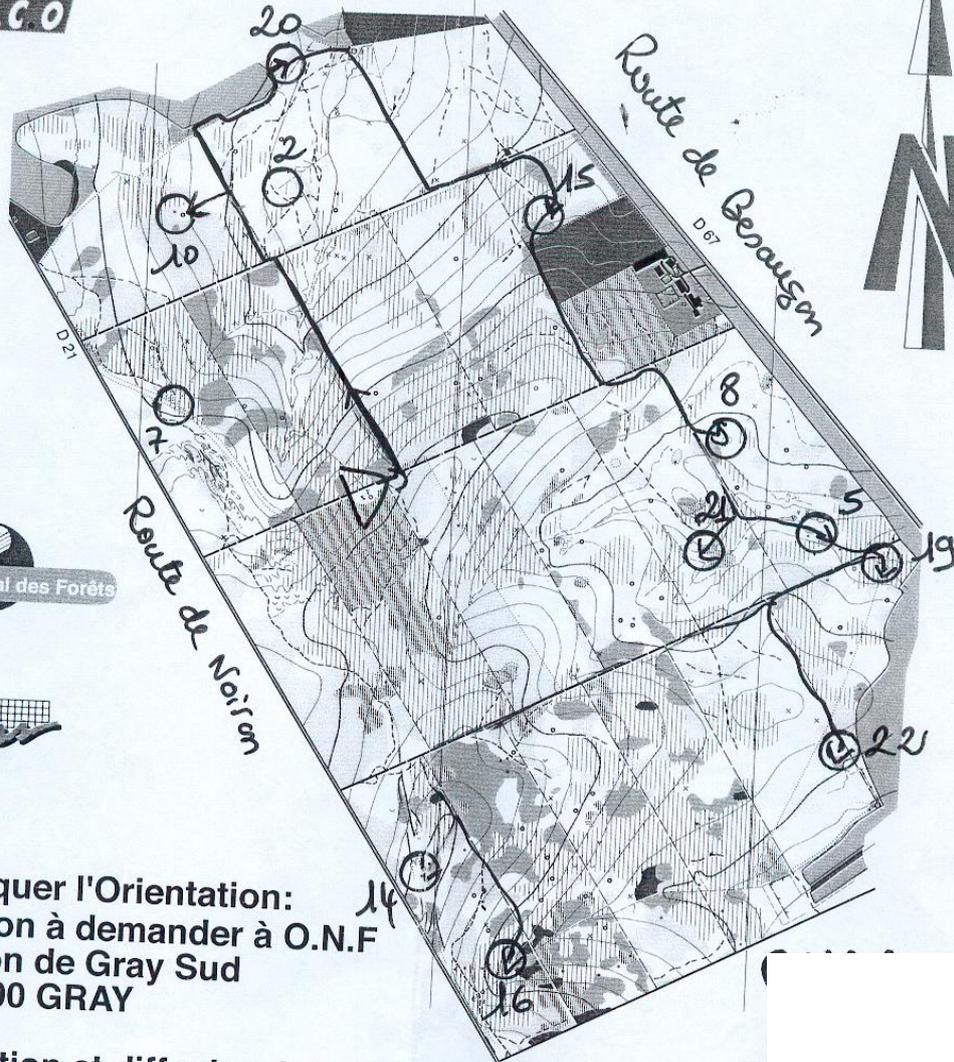


GRAY

TROUSSE COTILLON



F.F.C.O.



Pour pratiquer l'Orientation:  
 Autorisation à demander à O.N.F  
 Division de Gray Sud  
 70100 GRAY

Reproduction et diffusion interdites, sauf par les bailleurs

2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	19	20

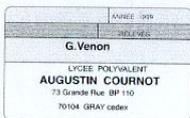
PARCOURS MAÏMO + AZIMUT 5 MAI

Equidistance : 2.5m

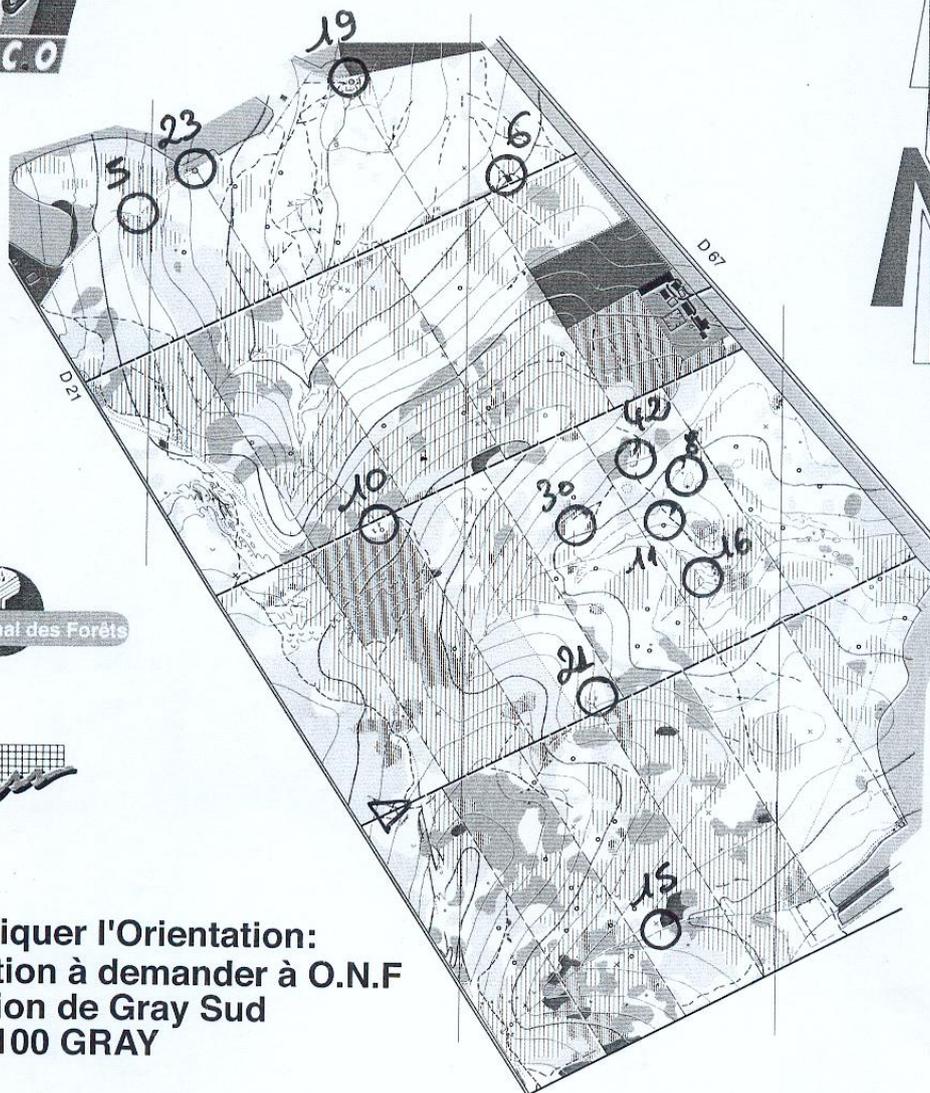
Echelle 1/10 000<sup>e</sup>

LA POSTE 

GRAY



F.F.C.O



**Pour pratiquer l'Orientation:**  
**Autorisation à demander à O.N.F**  
**Division de Gray Sud**  
**70100 GRAY**

**Reproduction et diffusion interdites, sauf par les bailleurs**

2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	19	20

# 3 MARS

## LES HAUTS BOIS

Echelle : 1/10000

Equidistance : 5m

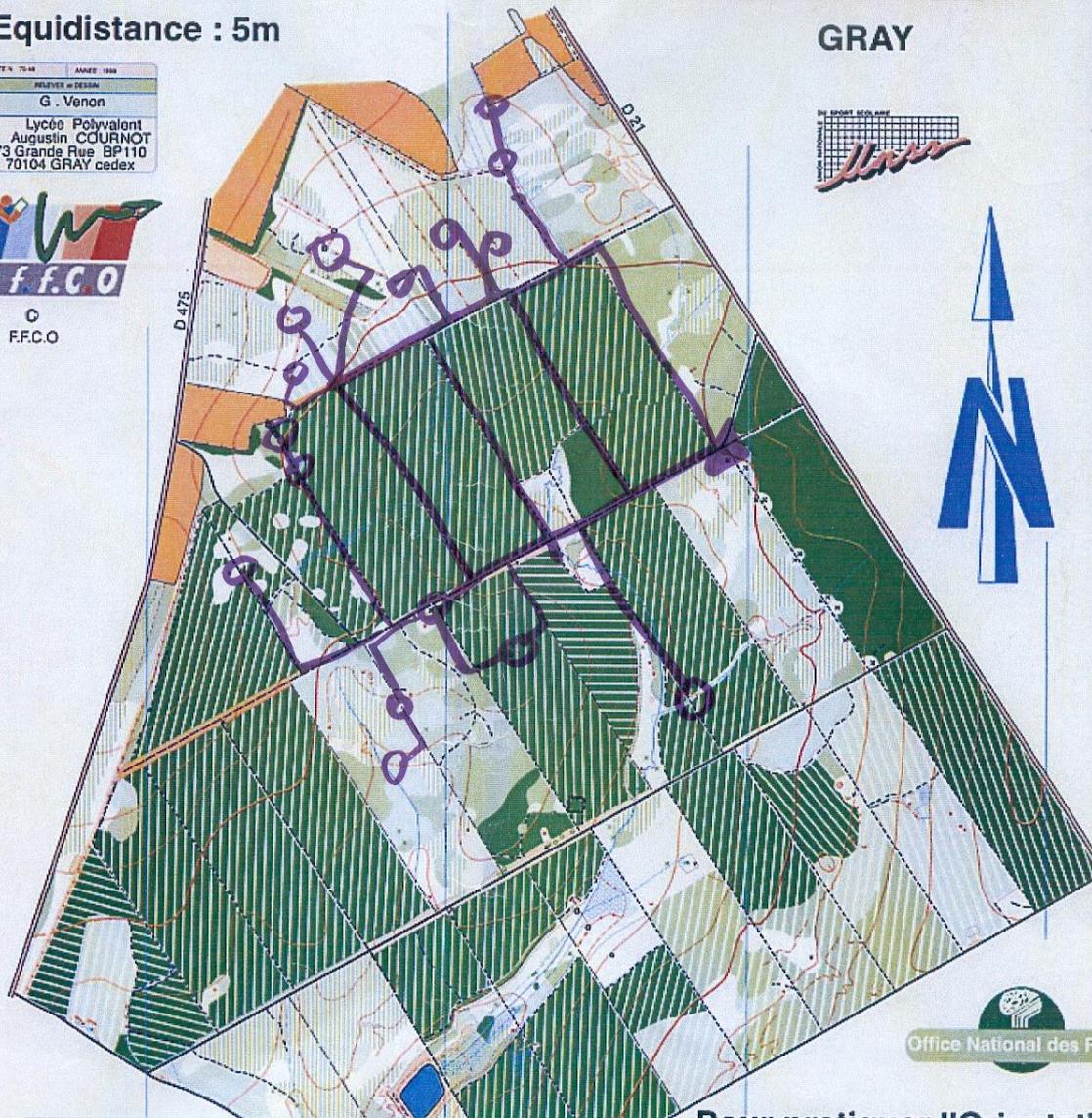
LA POSTE 

GRAY

CARTE N° 7348 ANNEE 1948  
REVUE et DESIN  
G. Venon  
Lycée Polyvalent  
Augustin COURNOT  
73 Grande Rue BP 110  
70104 GRAY cedex



© F.F.C.O.



Office National des Forêts

Ce que l'on a appris :

## D. Chronologie du protocole

### Leçon 1

- Vidéo
- Questionnaire des profils réflexifs
- Une fiche est proposée où les différents éléments du corpus de données apparaissent.  
Cette fiche est propre à chaque élève et nécessite deux de temps de réponse : 3 minutes sur le mode « brainstorming » où les élèves écrivent en 3 phrases ce qu'ils ont compris des objectifs de la leçon. Et 3 minutes sur le mode « analyse » en fin de leçon où les élèves décrivent ce qu'ils réellement réalisés.  
L'enseignant ou l'observateur, en fin de leçon note ce que lui a vu en termes de pratique au sujet de chacun des élèves (bilan de leçon).

### Leçon 2

- Bilan de réussite en termes de situation problèmes dans l'action

### Leçon 3

- Prise des notes réponses des élèves
- Définition par les élèves des lieux où ils ont trouvé les balises : quels éléments de l'action sont retenus pour définir le résultat de leur recherche à savoir : la balise.

### Leçon 4 :

- Même fiche que leçon 1

### Leçon 59999

- Compréhension azimut

### Leçon 6

- Parcours

### Leçon 7

- Fiche
- Questionnaire de fin

## III. Documents didactiques

### A. Comparatif cycle prévu / cycle réalisé

Contenus d'enseignement du professeur : projet de cycle en Terminale, option EPS, février à mai.

#### LECON 1

<b>Leçon 1 du 3 mars prévue</b>
---------------------------------

Par 3 vérifier la présence des balises et décrire le poste après avoir **orienté la carte, repéré le Départ.**

Compétences : repérer, noter et définir une balise, deux balises puis trois balises avec la définition du poste : faire la liaison carte –terrain.

#### **Outils à distribuer :**

Elèves : carte vierge et fiche.

Chaque groupe recopie sur la carte le ou les postes à aller chercher.

Noms + prénoms SVP) :				
Par 3 repérer, noter le code et définir le poste d'une balise puis 2 balises				
Heure départ	Balise(s) permanente(s) N°	Intitulé du poste	Code	Heure retour
	*	*	□	
	* *	* *	□   □	
	* * *	* * *	□   □   □	

**Prof : départ vers seconde ligne sous balise 93**

Nom du groupe	Balises	Heure arrivée	Heure Départ	Numéro Balises trouvées	Définition du poste
	N° F 75				+ =
	N° F 52				+ =
	N° F 55				+ =
	N° F 85				
	N° F 77				+ =
	N° D 89				+ =
	N° D 96				
	N° D 92				+ =
	N° D 50				+ =
	N° D 64				
	N° TD 70				+ =
	N° TD 59				+ =
	N° TD 76				+ =
	N° TD 90				
	<b>N° TF 56 + 54</b>				+ =
	N° F 77 + 61				
	N° F 56 + 68				+ =
	N° F 88 + 96				+ =
	N° F 93 + 94				+ =
	N° D 64 + 53				
	N° D 66 + 50				+ =
	N° D 86 +89				+ =
	N° D 74 + 72				+ =
	N° TD 90 + 70				+ =
	N° TD 76 + 84				+ =
	N° TD 79 + 86				+ =

## Leçon 1 réalisée « perturbée » 3 mars

### Bilan de l'enseignant :

- « Bus en retard de plus de 25 minutes
- Conditions climatiques épouvantables (pluie en continue)
- Bonne participation des élèves malgré les conditions  
L'organisation a été perturbée. Les élèves sont partis sans forcément écrire leur nom sans marquer sur la feuille en raison de la pluie.  
Formation des groupes de 2 ou 3 (voire 4).  
L'orientation de la carte a posé quelques problèmes à 2/3 groupes surtout chez les filles.  
Seuls 4 groupes ont fait 2 parcours, le deuxième étant aménagé en raison des conditions (météo et durée).  
L'objectif étant de leur demandé la définition du poste, or certaines cartes possédaient l'ensemble des définitions au dos...c'est donc raté !

### Perspectives

Groupes de 2 maximums avec consignes de prendre soin de la fiche et des cartons

1. changement de rôles
2. balises prédéterminées pour le premier circuit (selon le niveau des élèves)
3. les élèves doivent me dire ce qu'ils vont chercher
- 4.

### Consigne

« Ne pas aller chercher la même balise que la première fois. »

## LECON 2

### Leçon 2 du 10 mars prévue

Identifier un poste et le vérifier

### Outils à distribuer :

Elèves : carte vierge+ fiche

Attention Toute balise déposée NON RAMENEE sera récupérée par le groupe qui la déposée si la balise mobile est mal installée ou installée volontairement pour ne pas être vue tant pis pour les poseurs !! )

Noms :

Par 2 (ou exceptionnellement par 3) aller installer une balise mobile  
revenir au départ,

ramener une balise mobile déposée par un autre groupe dans un autre endroit.

Ne pas aller **si possible** sur une balise que vous connaissez déjà !!! (c'est pas très formateur !!! )

**Attention** Toute balise déposée NON RAMENEE sera récupérée par le groupe qui la déposée si la balise mobile est mal installée ou installée volontairement pour ne pas être vue tant pis pour les poseurs !! )

POSER				
Heure départ	Balise fixe n°	Intitulé du poste	Balise mobile n°	Poinçon
Heure départ	Balise fixe n°	Intitulé du poste	Balise mobile n°	Poinçon
RAMENER				
Heure départ	Balise fixe n°	Intitulé du poste	Balise mobile n°	Poinçon
Heure départ	Balise fixe n°	Intitulé du poste	Balise mobile n°	Poinçon
Heure départ	Balise fixe n°	Intitulé du poste	Balise mobile n°	Poinçon

Fiche contrôle professeur Départ en face du parcours de santé pour les balises fixes : D80/74/91/76/96/89/83/9286/59/86/59/79/70/97/90

Balise déposée par	Heure départ	Balise FIXE n°	Balise mobile n°	Bilan	Balise MOBILE récupérée par	Heure départ	Poinçon
Balise déposée par	Heure Départ	Balise fixe n°	Balise mobile n°	Bilan	Balise récupérée par	Heure départ	Poinçon
		D ...					

**Leçon 2 « annulée » tempête 10 mars ; Leçon 2 « équipé » malgré la pluie 17 mars**

**Par DEUX** vérifier la présence des balises après avoir **orienté la carte, repéré le départ.**

Les élèves partent chercher des balises non encore cherchées

**Compétences :** se repérer, orienter la carte, identifier le point de départ noter et définir 1 balise PUIS 2 balises avec la définition du poste : faire la liaison carte –terrain

**Outils à distribuer :** 1 boussole pour 3 + **1 carte** + 1 marqueur **par groupe**

Consignes chaque carte est marquée avec les deux noms

Avant le départ (prenez 1 minute) les élèves indiquent les éléments pris en compte pour aller à la balise. L'élève qui est meneur n'a pas été meneur la semaine précédente puis inverser à la seconde balise. Marquer l'heure de départ.

Elèves : carte vierge + fiche idem séance 1

Noms + prénoms SVP) :				
Par 3 repérer, noter le code et définir le poste d'une balise puis 2 balises				
Heure départ	Balise(s) permanente(s) N°	Intitulé du poste	Code	Heure retour
	*	*	□	
	* *	* *	□ □	
	* * *	* * *	□ □ □	

Fiche Prof : départ vers seconde ligne sous balise 93

Nom du groupe	Balises	Heure arrivée	Heure départ	Numéro trouvées	Balises	Définition du poste
	F 56					
	N° F 75					+ = -
	N° F 52					+ = -
	N° F 55					+ = -
	N° F 85					
	N° F 77					+ = -
	N° D 89					+ = -
	N° D 96					
	N° D 92					+ = -
	N° D 50					+ = -
	N° D 64					
	N° TD 70					+ = -
	N° TD 59					+ = -
	N° TD 76					+ = -
	N° TD 90					
	N° TF 56 + 54					+ = -
	N° F 77 + 61					
	N° F 56 + 68					+ = -
	N° F 88 + 96					+ = -
	N° F 93 + 94					+ = -
	N° D 64 + 53					

	N° D 66 + 50				+	=	-
	N° D 86 +89				+	=	-
	N° D 74 + 72				+	=	-
	N° TD 90 + 70				+	=	-
	N° TD 76 + 84				+	=	-
	N° TD 79 + 86				+	=	-

### LECON 3

#### **Leçon 3 prévue 17 mars**

Par 2 ou seul

- 1) Choisir un parcours de 2 balises plus ou moins faciles plus ou moins loin.
  - 2) Se rendre à la première balise en en prélevant des éléments sur la carte affichée : sélectionner les infos pertinentes et efficaces pour ne pas saturer la mémoire
  - 3) aller de la balise 1 à la balise 2 en utilisant volontairement la boussole et l'azimut indiqués
- Tirer 5 ou 6 fiches pour un même parcours

Exemple de fiche pour chaque élève : seule la partie grisée est à remplir

Noms		Heure départ :							
<u>Parcours</u>	<u>Rejoindre en mémoire la balise fixe N°</u>	Définition du poste	Code	Balise à trouver en azimuth	Azimut + distance	Définition du poste	Temps	Nom	Code Ou poinçon
Valeur Pts	N° ( pts)	Butte en bordure de chemin peu marqué		N°	285 ° NO 90 m	BORD Ouest de la dépression			

Les différentes possibilités de parcours offertes aux élèves

Balise de départ : de 5 à 20 pts

<u>Parcours</u> + Valeur	<u>Balise fixe à rejoindre</u>	Définition	Inscrivez votre nom avant de partir	
A 30 pts	70 (20 pts)	Butte en bordure de chemin peu marqué	*	*
B 50 pts	70 (20 pts)	Butte en bordure de chemin peu marqué	*	*
C 10 pts	87 (5 pts)	Ancienne souche en bordure de fossé	*	*
D 15 pts	56 (5 pts)	Coude de fossé	*	*
E 25 pts	54 (5 pt)	Borne	*	*
F 50 pts	89 15 pts	Croisée d'anciens chemins, partie Ouest de vieille souche en bordure de fossé	*	*

G 20 pts	53 15 pts	Jonction de fossés en face de la butte	*	*
H 15 pts	57 10 pts	Coude de fossé et de butte	*	*
I 10 pts	59 20 pts	Partie Ouest du trou d'eau peu profond en bordure de butte	*	*
J 25 pts	72 10 pts	Arbre en alignement de végétation sur butte en bordure de fossé important	*	*
K 35 pts	77 5 pts	Borne	*	*
L 40 pts	88 20 pts	Angle de la butte	*	*

Grille récapitulative POUR MOI : les parcours A B H I ne doivent pas partir en même temps car ils sont dans le même secteur.

Parcours valeur	Balise fixe	Code	Balise à trouver	CODE ou poinçon	Coord + distance	Définition	Temps	Nom	Nom
A 30 pts	70 (20 pts)		50 (10 pts)		285° O 90m	BORD ouest de la dépression			
B 50 pts	70 (20 pts)		83 (30 pts)		218 SO 120 m	Rentrant			
C 10 pts	87 (5 pts)	(5)	93 (5 pts)		185 °S 130M	Intersection de deux fossés			
D 15 pts	56 (5 pts)		72 (5 pts)		338 ° N 100m	Butte en alignement de végétation.			
E 25 pts	54 (5 pt)		94 (20 pt)		320 O 120 m	Borne la plus au Sud			
F 50 pts	89 15 pts		76 35 pts		300 ° NO 100 m	Butte			
G 20 pts	53 15 pts		56 5 pts		265 O 150 M	Coude de ruisseau			
H 15 pts	57 10 pts		55 5 pts		300 W 250 m	Angle de butte et de fossé			
I 10 pts	59 20 pts		57 20 pts		330 N 170 m	Coude de fossé et de butte			
J 25 pts	72 10 pts		57 15		230 O 150 m	Coude de fossé et de butte			
K 35 pts	77 5 pts		92 30		20 N 180 m	Angle de butte			
L 40 pts	88 20 pts		92 20 pts		270 O 110 m	Angle de butte			

### Leçon 3 réelle 31 mars (Lundi « férié » Pâques 24 mars)

Demandée aux élèves de décrire l'itinéraire et l'emplacement de la balise à poser et à ramener sans consulter les autres groupes surtout !

Conjectures : les définitions des élèves vont différer et dans la compréhension et dans la verbalisation, dès lors les profils sont-ils un élément clé qui va nous permettre de modéliser des aides pour les différents profils d'élèves ? Les niveaux de pratique en déciolant sont ils en lien directe avec ces constats ?

Bilan de l'enseignant :

G + N 80 non posée elles y sont retournées et l'ont trouvées.

R et BA 75 non posée car pas trouvée, la 87 a été trouvée

CV + Antoine ont posé la 88 et la 91

B et T ont posé 55 et sont aller chercher la 88 et 87

S et RH n'ont pas trouvé la 81

RO n'a pas trouvé la 76 ni la 81

PG et L ont posé la 57 et la 91 mais n'ont pas trouvé la 75

F et C ont trouvé la 53 et la 91

Si tu as besoin des balises mobiles il faut me le dire .... Je garde la fiche !

Il nous a manqué un peu de temps pour aller récupérer 4 balises mobiles qui ont été posées que j'irai chercher demain.

Absents : CG, CB, P, GA, Florian, D, Camille soit 1/3 d'absents ou dispensés, restés en étude.

Afin de leur permettre de se concentrer davantage sur les informations à prélever je modifie la séance du 21 avril en raison de mon absence. Je commence le travail en mémo et je reviendrai sur l'azimut le 28 quand je serai là pour leur enseigner

### **BILAN DES 3 PREMIERES LEÇONS :**

Domaine des HAUTS BOIS	Balises trouvées	Balises cherchées et non trouvées
F+C	56 68 90 53 91	
Antoine +CV	50 66 75 83 89 88 91	84 59
CB +P	66 75 50	96
R BA	81 93 64 54 60 87	94 75
S+RH	53 56 64 92	75 81
B+T	50 70 90 55 88 87	
RO+GA	50 70 90	76 81
L+Germain	59 72 74 64 57 91	76 75
G+N	54 56 60 92 77 80	
D + Florian	91	
GC	74 77 81 60	52

### **LECON 4**

#### **Leçon 4 prévue du 31 mars Domaine des Hauts bois avant les vacances**

Par 2 ou seul

Prélever des informations pertinentes et efficaces durant un temps réduit afin d'aller chercher une balise en mémorisation

Grille prof à finir car mettre des balises qui ont été utilisées en début de cycle ou non encore utilisées

<b>Balise fixe à rejoindre</b>	Définition	Nom + heure départ
N° 70	Butte en bordure de chemin peu marqué	

**Leçon 4 réalisée 21 avril** Domaine des Hauts bois

**Réajustement théorique de l'enseignant:**

Compétences attendues :

Aller chercher une balise **non connue (ou connue)** à partir d'une démarche particulière :

- 1) Prélever des informations pertinentes et efficaces durant un temps réduit **sur une carte posée, collée et orientée sur une table**
- 2) Définir le poste
- 3) Retranscrire ou non DES informations sur une fiche
- 4) À PARTIR INFORMATIONS prélevées sur la carte aller chercher une balise en mémorisation
- 5) Identifier les causes de l'échec ou de la réussite

Départ en face le parcours de santé

Travail par 2 Les élèves font le choix

- soit aller chercher **tout de suite** une balise non connue
  - soit aller chercher une balise déjà faite puis ensuite une balise non connue
- Fiches en recto + verso permettant d'aller chercher 4 balises maxi

Dans tous les cas ON VA CHERCHER UNE SEULE BALISE ET ON REVIENT AVANT D'ALLER EN CHERCHER UNE AUTRE

**Regarder le tableau récapitulatif si vous ne savez plus les balises que vous avez trouvées.**

Compétences attendues :

Aller chercher une balise **non connue (ou connue)** à partir d'une démarche particulière :

- 1) Prélever des informations pertinentes et efficaces durant un temps réduit **sur une carte posée, collée et orientée sur une table**

Définir le poste

Retranscrire ou non DES informations sur une fiche

A PARTIR DE CES INFORMATIONS aller chercher une balise en mémorisation

Nom + prénom					
<b>Balise fixe</b>	Code à relever	Définition DU POSTE que l'on va chercher	Informations retenues pour aller chercher la balise	Que s'est-il passé ?	
Connue N° .....				La balise a-t-elle été trouvée ? ..... Dire pourquoi selon vous :	La balise a-t-elle été trouvée ? ..... Dire pourquoi selon vous :
NON connue N° .....					
Connue N° .....				La balise a-t-elle été trouvée ? ..... Dire pourquoi selon vous :	La balise a-t-elle été trouvée ? ..... Dire pourquoi selon vous :
NON connue N° .....					

### LECON 5

#### Leçon 5 prévue du 21 avril Domaine des HAUTS BOIS

Dans un secteur connu : Aller en mémorisation à la première balise : sélectionner les informations efficaces et pertinentes

ALLER à LA SECONDE BALISE en azimut : utiliser un azimut sur une courte distance

En 50 minutes ramener le maximum de points.

#### Leçon 5 réalisée du 28 avril

Mémorisation

### LECON 6

#### Leçon 6 prévue du 28 avril Domaine de TROUSSE COTILLON

Dans un secteur INCONNU (première évaluation trimestre)

Aller en mémorisation à la première balise : sélectionner les informations efficaces et pertinentes

ALLER à LA SECONDE BALISE en azimut : utiliser un azimut sur une courte distance

#### Leçon 6 réalisée 5 mai trousse cotillon

Azimuts

### LECON 7

#### Leçon 7 prévue au 5 mai

Dans un secteur CONNU (seconde évaluation)

#### Choix A:

- partir sur 12 (faciles), 14 (difficiles) ou 16 (très difficiles) points  
Choisir un parcours de 2 balises avec une carte

En 50 minutes ramener le maximum de points

#### Choix B:

- partir sur 20 points  
Aller à la première balise avec la carte. Aller ensuite à la seconde balise uniquement AVEC UN AZIMUT

En 50 minutes ramener le maximum de points.

Pas pu la mettre en place, 12 férié et reste deux jeudis pour évaluer.

**Leçon 7 réalisée 19 mai (12 mai férié) hauts bois**

Evaluation certificative

Grille professeur

HAUT BOIS Course aux points mai Terminales options

**Evaluation sommative : BALISES à poinçonner selon deux stratégies possibles**

- choisir de partir sans carte en mémorisation SEULEMENT AVEC UN CARTON de poinçonnage marqué à son NOM + définition du poste à trouver. On sait ce que l'on va chercher : distance à parcourir et localisation du poste

- choisir de partir avec un support constitué d'un morceau de carte. On choisit une balise pour sa valeur sans savoir où elle est située sur la carte que l'on dé. Ne prendre qu'une balise à la fois Marquer son nom sur la carte qui sert de carton de poinçonnage.

**40 MIN POUR RAMENER LE MAXIMUM DE POINTS**

Départ quand vous êtes prêt toutes les 30 secondes minimum / c'est le prof qui donne le départ

Pénalités de retard : 0 à 2 '59 = - 5 pts

3 ' à 6'59 = - 10 pts

+ 6 ' = - 1 pt par minute en plus des 10 points

	BALISE FIXE	Balise à poinçonner	Valeur balise SANS carte	Valeur balise Avec carte	Définition du poste Départ vers le parcours de santé
	86	N°2	30	15	Trou humide
	89	N°5	25	10	Vieille souche en bordure de fossé à la croisée de layons
	75	N°7	20	10	Butte de 80 cm de haut
	50	N° 8	25	15	Dépression humide
	83	N°10	15	5	Rentrant au bord de fossé
	96	N°21	30	15	Borne la plus au sud en bordure de butte importante
	64	N°14	15	10	Bord Est de la cuvette
	79	N°15	30	15	Bord Est (le plus haut) de la grosse dépression
	90	N°16	20	15	Bord Sud du trou d'eau ( source)
			195 pts	110 pts	

## HAUT BOIS FICHE ELEVE

### Course aux points mai 2008 Tles options

#### Evaluation sommative : BALISES à poinçonner selon deux stratégies possibles

- choisir de partir sans carte en mémorisation SEULEMENT AVEC UN CARTON de poinçonnage marqué à son NOM + définition du poste à trouver. On sait ce que l'on va chercher : distance à parcourir et localisation du poste

- choisir de partir avec un support constitué d'un morceau de carte. On choisit une balise pour sa valeur sans savoir où elle est située sur la carte que l'on dé. Ne prendre qu'une balise à la fois Marquer son nom sur la carte qui sert de carton de poinçonnage.

<b>40 MIN POUR RAMENER LE MAXIMUM DE POINTS</b>			
Départ quand vous êtes prêt toutes les 30 secondes minimum <u>C'est le prof qui donne le départ</u>			
Pénalités de retard : 0 à 2 '59 = - 5 pts      3 ' à 6'59 = - 10 pts      + 6 ' = - 1 pt par minute en plus des 10 points			
Balise à poinçonner	Valeur balise Mémo = <b>SANS carte</b>	Valeur balise <b>AVEC partie de carte</b>	Définition du poste Départ vers le parcours de santé
N°2	30	20	Trou humide
N°5	25	15	Vieille souche en bordure de fossé à la croisée de layons
N°7	20	10	Butte de 80 cm de haut
N° 8	20	10	Dépression humide
N°10	15	5	Rentrant au bord de fossé
N°21	20	10	Borne la plus au sud en bordure de butte importante
N°14	15	10	Bord Est de la cuvette
N°15	30	15	Bord Est (le plus haut) de la grosse dépression
N°16	20	15	Bord Sud du trou d'eau ( source)
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>110</b>	

#### **Carton pour parcours mémo**

##### **40 MIN POUR RAMENER LE MAXIMUM DE POINTS**

C'est le prof qui donne le départ Départ quand vous êtes prêt toutes les 30 secondes minimum

Pénalités de retard : 0 à 2 '59 = - 5 pts      3 ' à 6'59 = - 10 pts

+ 6 ' = - 1 pt par minute en plus des 10 points

Nom / .....Heure départ : .....

Trou humide	Vieille souche en bordure de fossé à la croisée de layons	Butte de 80 cm de haut	Dépression humide	Rentrant au bord de fossé	Borne la plus au sud en bordure de butte	Bord Est de la cuvette	Bord Est (le plus haut) de la grosse dépression	Bord Sud du trou d'eau ( source)
N°2	N°5	N°7	N°8	N°10	N°21	N°14	N°15	N°16

## **LECON 8**

### **Leçon 8 prévue au 19 mai trousse cotillon Evaluation baccalauréat**

Course aux points dans un secteur non visité depuis plusieurs semaines

Poinçonner le maximum de balises mobiles en 50 minutes

### **Leçon 8 réalisée 26 mai évaluation baccalauréat**

## Evaluation terminales 26 mai

### TROUSSE COTILLON : Course aux points

**..... MINUTES** POUR RAMENER LE MAXIMUM DE POINTS

Départ quand vous êtes prêt toutes les 30 secondes minimum / c'est le prof qui donne le départ

Pénalités de retard : - 2 pts par minute dépassée (attention barème stricte !!! )

Le questionnaire fait partie du cycle : la note sera validée quand il sera rendu à la fin de la séance

**Les derniers conseils** du prof :

La **SECURITE** avant tout ! Même pour une note de bac !! Ne jamais prendre de risques pour quelques points hypothétiques !!!

En mai .... le chemin le plus court est RAREMENT le plus rapide !!!

**Etre attentif** : au point d'attaque et à la ligne d'arrêt

**Rappel essentiel** : échelle 1 /10 000 donc 1 cm sur la carte = ....m sur le terrain !!!!

**Attention** : certains layons marqués sur la carte ne sont plus beaucoup visibles ... se méfier d'un parcours qui paraît facile !!

Bonne course ..... rien ne sert de courir (trop) vite .....il faut réfléchir !!!

Balise fixe	Mobile	Evaluation BAC: TROUSSE COTILLON Définition du poste	Valeur 5 à 30 pts
4	2	jonction de fossé humide	5
9	5	bord de la dépression la plus au sud	15
10		pied du panneau de la source	Départ +AR
12	7	jonction de plusieurs fossés	15
13	8	limite Nord de végétation montagnarde	20
18	10	Petite butte	30
24	14	Grosse butte	20
29	15	Butte	20
31	16	Cuvette	25
37	19	Jonction de fossés peu profonds	10
39	20	Point d'eau	15
40	21	butte la plus à l'est	10
41	22	Cuvette	10

2	5	7	8	10	14
15	16	19	20	21	22

### Evaluation terminales 26 mai TROUSSE COTILLON : Course aux points

#### DEPART + ARRIVEE AU PIED DE LA SOURCE

**..... MINUTES** POUR RAMENER LE MAXIMUM DE POINTS

Départ quand vous êtes prêt toutes les 30 secondes minimum / c'est le prof qui donne le départ

Pénalités de retard : - 2 pts par minute dépassée (attention barème stricte !!! )

Le questionnaire fait partie du cycle : la note sera validée quand il sera rendu à la fin de la séance

Les derniers conseils du prof :

La SECURITE avant tout ! Même pour une note de bac !! Ne jamais prendre de risques pour quelques points hypothétiques !!!

En mai .... le chemin le plus court est RAREMENT le plus rapide !!!

Etre attentif : au point d'attaque et à la ligne d'arrêt

Rappel essentiel : échelle 1 /10 000 donc 1 cm sur la carte = ....m sur le terrain !!!!

Attention : certains layons marqués sur la carte ne sont plus beaucoup visibles ... se méfier d'un parcours qui paraît facile !!

Bonne course ..... rien ne sert de courir (trop) vite .....il faut réfléchir !!!

<b>12 Balises</b>	<b>Evaluation BAC: TROUSSE COTILLON Définition du poste</b>	<b>Valeur 5 à 30 pts</b>
<b>2</b>	jonction de fossé humide	<b>5</b>
<b>5</b>	bord de la dépression la plus au sud	<b>15</b>
<b>7</b>	jonction de plusieurs fossés	<b>15</b>
<b>8</b>	limite Nord de végétation montagnarde	<b>20</b>
<b>10</b>	Petite butte	<b>30</b>
<b>14</b>	Grosse butte	<b>20</b>
<b>15</b>	Butte	<b>20</b>
<b>16</b>	Cuvette	<b>25</b>
<b>19</b>	Jonction de fossés peu profonds	<b>10</b>
<b>20</b>	Point d'eau	<b>15</b>
<b>21</b>	butte la plus à l'est	<b>10</b>
<b>22</b>	Cuvette	<b>10</b>

**Nom + prénom .....**

2	5	7	8	10	14
15	16	19	20	21	22

#### IV. Documents d'interprétation

##### A. Les retranscriptions des fiches des élèves et tableau d'interprétation

Verbatim fiche 1

D absente, F et C n'ont rien rendue

NOMS	Ce que j'ai compris au vu des explications	Tracés de l'itinéraire prévu et de celui réalisé	Ce que j'ai réellement fait	Ce que j'ai appris
<b>G (N)</b>	« On est par groupe de 2 ou 3. Avec une carte, une boussole, un chrono et une fiche avec laquelle on inscrit la balise trouvée, on doit chercher la balise indiquée par Mr X. Avant de partir, on doit savoir s'orienter, ie, savoir la direction du Nord et orienter la carte selon cette direct° trouvée »	Les deux sont identiques  N°77 et N°56 cherchées et trouvées  +	« Tout ce que le prof a dit. »	« Respecter le temps »
<b>N (G)</b>	« Nous devons trouver la balise indiquée sur notre carte (groupes de 2 ou 3 personnes) à l'aide de différents matériels. Nous devons trouver où se situait le Nord sur notre boussole afin de pouvoir nous repérer puis nous avons un chronomètre et environ 35-40 min pour trouver le maximum de balises. Nous devons noter les « poinçons » ancrés sur la balise trouvée sur notre feuille et les remettre à M.X »		« Tout ce que M.X avait dit »	« A être la plus rapide et la plus efficace possible pendant un court temps pour trouver le maximum de balises »
<b>CB</b>	« Orienter ma carte avec le Nord Trouver notre point de départ Rechercher les balises données par les professeurs »	Légende 83 59 ?????? ? ??????????	« j'ai réussi à bien m'orienter trouver mon point de départ trouver 1 balise sur 2 retrouver mon chemin »	« faire abstraction des conditions climatiques »
<b>GC Seul : se remet d'une bless</b>	« Aller chercher une balise en environ 35 min (avec 1 boussole +carte) une fois la balise trouvée il faut noter le code sur la feuille (petite plastifiée »	N°60 non trouvée en 40 min Un trajet le bon	« j'ai trouvée une autre balise à côté de celle recherchée »	« bien regarder autour des arbres »

ure				
<b>L</b> <b>(PG)</b>	« - il fallait partir de la croix :- en évitant de passer par la route – en faisant le chemin le plus court mais aussi le moins difficile, fatiguant. Pour arriver aux balises 64 et 76 où l'on devait relever le code »	N° 64 en 23 minutes +  et 76 non trouvée en 20 minutes –  Tracés ok	« - la 64 a été assez rapide et facile à trouver. Notre chemin aller fut le même que le retour. La 76 n'est pas à l'endroit indiqué : nous ne l'avons pas trouvée. Au retour notre chemin était plus long car on avait perdu celui d'où on venait. Heureusement, on l'a retrouvé.	
<b>P</b>	« - trouver le Nord - se situer sur la carte suivant notre emplacement - chercher pour trouver la balise choisie par le prof »	Tracé 52 83 ? ?????????	« - trouver le Nord -me situer sur la carte - et trouver une balise sur 2	« m'orienter suivant l'emplacement choisi »
<b>R</b> <b>(BA et T)</b>	« Il faut retrouver la balise D.96 à l'aide de la carte et des indications qu'il y a dessus et le plus vite possible »	N°96 + Tracés avec légende Aller différent du retour ++	« Nous avons trouvé la balise à l'aide des chemins et des rivières »	« j'ai appris qu'un petit rond sur la carte représente une borne »
<b>Rh</b> <b>(S)</b>	« -orientation de la carte – aller chercher la balise + noter son signe –revenir pour 16h30 »	N° 75 non trouvé – Tracé pour la 92 trouvée +	« -je suis aller chercher la balise 92 tt je suis revenue pour 16h30 »	« x = obstacle du parcours santé, --- = fossé, . = butte »
<b>Ro</b> <b>(GA et B)</b>	« -Ne pas aller sur la route goudronnée »	89 non trouvée pas cherchée au bon endroit d'après le tracé 72 trouvée + trajet juste	« Trouver 1 balise sur 2. Malgré un périmètre inspecter assez vaste sur le lieu précis »	
<b>PG</b> <b>(L)</b>	« - Nous devons rechercher des balises placées dans le bois. Nous sommes munis du plan et d'une boussole.- Après avoir trouvé la balise correspondante nous devons revenir à la base. – Nous devons savoir s'organiser pour perdre le moins de temps possible	N° 64 + 23' N° 76 – 20' Pas de tracé	« tous ce que j'avais prévu sauf que je n'ai pas trouvé une balise »	« - à repérer les différents symboles sur la carte- m'orienter »









EFFORT PHYSIQUE	CV			G			N			CB			GC			L			PG			R			P			S			RH			RO		
Le moins fatigant																																				
Abstraction des Conditions climatiques pluie																																				
SECURITE	CV			G			N			CB			GC			L			PG			R			P			S			RH			RO		
Eviter la route Ne pas aller sur la route goudronnée																x																			x	

Retranscription évaluation formative

CV L et PG n'ont rien rendu.

NOMS	Ce que j'ai compris au vu des explications	Tracés de l'itinéraire prévu et de celui réalisé	Ce que j'ai réellement fait	Ce que j'ai appris
BA	Nous devons trouver 4 balises connues ou inconnues sans l'aide des cartes, juste en se souvenant	ok	Nous avons trouvé trois balises sur les 4 sans prendre les cartes	0
B	Bord sud au trou d'eau 90 55 Chercher des balises mémorisées	ok	0	0
C	Aller chercher une balise sans carte, de mémoire et revenir vers le prof	ok	Ce que j'avais prévu c'est-à-dire 4 balises sans carte	Savoir s'orienter sans carte et mémoriser un parcours
CB	Je sélectionne 4 balises connues ou non, je mémorise leur position, je pars sans carte. Seule ma mémoire travaille !!et mes jambes !!	ok	0	0
CV	NR			0
D	Chercher des balises de mémoire et revenir au point de rendez vous	ok	On a fait ce qu'on avait prédit	J'ai appris qu'il ne fallait pas se mettre avec Lorène! Elle crie souvent. Lorène joue en solitaire
F	Avec C			C
GA	Aller chercher une balise de mémoire 96 50 90	ok	Une boucle (trajet en rouge) on a cherché la 96 plus que prévu	Terrain glissant Qu'il vaut mieux prendre les routes que de couper à travers bois
GC	Aller chercher les balises sans carte que de mémoire	ok	J'ai fait exactement ce que j'avais prévu on a cherché la balise 74 puis la 75	J'ai appris la différence entre une butte et une souche

<b>G</b>	Rechercher les balises sans la carte à mémoire	ok	Trouver 2 balises sans cartes	Savoir m'orienter sans carte
<b>L</b>	0	Ok 70/96 68/57	0	0
<b>N</b>	Avec G			G
<b>P</b>	Repérer les balises connues Retrouver de mémoire les balises Revenir à chaque fois pour expliquer sa position 4 balises maxi à trouver	ok	Pour la 79, suivi de la balise 74 puis sentier à droite pour arriver sur le gros trou (10 m) mais pas trouvée car elle est peu précise et beaucoup d'arbres	0
<b>PG</b>	NR			0
<b>R</b>	Avec BA			BA
<b>RH</b>	Aller chercher balises 92 et 81 de mémoire	ok	On est allé chercher la 92 puis la 81 sans revenir au point de départ entre les deux. On est allé chercher en premier la 79 (utilisation de la boussole) puis on est allé à la 64 à droite juste avant la côte	0
<b>RO</b>	« Balise 90 » bord sud du trou d'eau 74 79	ok	Courir jusqu'à la nationale, prendre à gauche en suivant celle-ci, prendre à gauche et vous y êtes (90) 74, tracé, première à droite 79 tracé deuxième à droite, bord du trou sous un arbre	0
<b>S</b>	Avec Rh			RH
<b>T</b>	Avec D			D

Les champs lexicaux issus des termes des élèves à l'évaluation formative

ITEMS	P			R/BA			B			C/F			CB/P			D/T			GA			GC			G/N			L			RH/S S/RH			RO								
	C	F	A	C	F	A	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P						
FORMES			0			0			0			0			0																											0
PRESENTATION																																										
Rédaction																																										
Enumération																																										
Légende pour les tracés					ok			ok			ok			ok			ok			ok			ok			ok			ok			ok			ok			ok			ok	
PONCTUATIONS																																										
Majuscule point virgule																																										
!!!																																										
SUJET																																										
Nous																																										
On																																										
Je																																										
« il » impersonnel																																										
CHOIX DES TEMPS																																										
Temps de conjugaison					Pr	PC					PQP	Pr					PC	PC		Pc	imper		PC	PC																		
Infinitif																																										
Participe présent																																										
Action																																										
CATEGORIES D'ETATS																																										
Devoir																																										
Pouvoir																																										
Falloir																																										
FOND																																										
ERREUR																																										
Pas à l'endroit indiqué																																										
Pas trouvé car peu précise et beaucoup d'arbres																																										
Mauvais itinéraire																																										
Ne pas se mettre avec untel																																										
REUSSITE																																										
(J'ai fait exactement (tout ce qu'/e on/j'avais prévu/prédict																																										
LOGISTIQUE MATERIEL																																										
Boussole																																										





REFERENCE AU PROF (remettre)

REFERENCE AU TEMPS (Savoir s'organiser pour prendre le moins de temps possible Avant de partir Environ 35-40min Revenir pour 16h30 Respecter le temps Le plus vite possible Temps court)

LOGISTIQUE MATERIEL (Indications sur la carte Plan Chrono Fiches diverses matérielles Feuille Petite feuille plastifiée Noter / relever les poinçons/les codes/signes)

PLUS DE REFERENCE AU GROUPE ET AU NIVEAU

REUSSITE (Réussir à ...Arriver à ...Facile Respecter les consignes)

Les items ajoutés

Pas trouvé car peu précise et beaucoup d'arbres

Mauvais itinéraire

Ne pas se mettre avec untel

Sans Carte

Faire ceci en premier

Mis plus de temps que prévu

Sélectionner

En se souvenant, de mémoire

Mémoriser

Partir

Courir

Définition du placement

De la balise

Différence entre

une butte et une souche

Une boucle Trajet (en rouge)

à droite juste avant la côte

Prendre à gauche...vous y êtes 1<sup>ère</sup> à droite 2<sup>ème</sup> à gauche...

Sentier à droite pour arriver sur le gros trou

Mes jambes travaillent

SECURITE

Jusqu'à la nationale

Terrain glissant

Prendre les routes

Plutôt que de couper à travers bois

Rapport entre pairs

Un

tel

Fiches complémentaires (en gras écrits des élèves) qui infirment ou affirment

<b>CV PG</b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste que l'on va chercher	Informations retenues pour aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N°		XX Petite butte (ancienne souche large)		La balise a t-elle été trouvée ? Dire pourquoi selon vous :
Non connue N° 76	X	X		
Connue N°	X	Bord sud du trou profond (prendre 5L depuis le chemin) il y a aussi un autre trou + au nord	<b>3<sup>ème</sup> chemin à gauche au ¾ à gauche sur 20-30 mètres proche d'un chemin gauche du chemin</b>	La balise a t-elle été trouvée ? Dire pourquoi selon vous :
Non connue N° 84	X	X		
Connue N°		X		
Non connue N° 89	X	X		
<b>F ET C</b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste que l'on va chercher	Informations retenues pour aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N° 80	X X X	Petite butte sur ancienne souche près d'un layon très marqué	<b>80 : en face à droite petit décrochement assez prêt du chemin</b>	<b>oui</b> <b>Le parcours a été bien étudié avec déf du poste précis donc faciliter pour trouver la balise</b>
Non connue N° 84	X X	X Bord sud du trou profond	<b>(4<sup>e</sup> à gauche 4<sup>e</sup> petit sentier gauche près du grand chemin loin chemin)84</b>	
Connue N° 64	XX X X	Bord est de la petite cuvette	<b>3<sup>e</sup> à gauche 4 senties droite tt près chemin</b>	<b>oui</b>
Non connue N° 79	X X X X X	Bord est de la grosse dépression de 10 m de diamètre	<b>entre 2 et 3 près chemin</b>	
<b>GC + une élève de 1<sup>ère</sup></b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste que l'on va chercher	Informations retenues pour aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N° 74	X	X	<b>1<sup>ère</sup> à gauche arriver sur le chemin après avoir vu un chemin trou en bordure de sentier</b>	<b>OUI</b> <b>ar je l'ai déjà trouvée avant</b>
Non connue N°	X	X		
Connue N°		X	<b>4<sup>ème</sup> poste au bout du chemin butte de 80 m de haut</b>	<b>oui</b> <b>Car on a regardé toutes les buttes Présentes dans le périmètre</b>
Non connue N° 75	X X	X		
<b>S+ RH</b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste que l'on va chercher	Informations retenues pour aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N° 92		X Angle butte long fossé	<b>1<sup>er</sup> parcours santé 4<sup>ème</sup> ruisseau milieu angle fossé</b>	<b>oui</b> <b>10 pts parce que connue</b>
Non connue N°	X	X		
Connue N°	X	X	<b>Coude de fossé si arbre le + au nord</b>	<b>1<sup>er</sup> parcours santé 2.5 chemin + 2<sup>ème</sup> à 25 pts</b>

Non connue N° 81	X		gauche changement végétation voyant +ruisseau	changement végétation voyant + bons yeux
Non connue N° 79	X X X	BORD EST LE PLUS HAUT DE LA GROSSE D2PRESSION DE 10M DIAM7TRE	2 <sup>ème</sup> chemin à gauche milieu à gauche changement végétation + dépression	Oui Grâce à la boussole 20 pts
Connue N° 64	X X X X	Bord est de la petite cuvette	A droite cuvette dans bois juste avant côte	Oui Boussole 15pts
<b>N + G</b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste que l'on va chercher	Informations retenues pour aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N°	X	<del>Petite butte de 60cm en bordure d'un layon peu visible</del>	<b>Petite butte de 80 com</b>	<b>Oui Parcours bien étudié</b>
Non connue N° 80	X			
Connue N°		XX X X	Petite butte (ancienne souche large)	<b>Oui Itinéraire précis</b>
Non connue N° 76	X			
<b>P + CB</b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste que l'on va chercher	Informations retenues pour aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N°	X	X X	Trou en bordure de sentier	<b>1<sup>er</sup> chemin à gauche croisement d'un petit sentier à droite, trou au bout du sentier sur tronc d'arbre</b>
Non connue N° 74	X			<b>Oui Balise facile</b>
Connue N°		X	Bord est la plus haut de la grosse dépression 10 m	<b>2<sup>ème</sup> chemin à gauche arrivée à la 74 suivre le petit sentier jusqu'au grand trou</b>
Non connue N° 79	X			<b>Non Mal orienté</b>
Connue N°		XX X	Bord sud du trou d'eau (source)	<b>9<sup>ème</sup> chemin à droite</b>
Non connue N° 90	X			<b>Oui /</b>
Connue N°		X	Bord sud (source) profond	<b>4<sup>ème</sup> chemin à droite</b>
Non connue N° 97	X			<b>Non Mal orienté</b>
<b>GA + un élève de 1<sup>ère</sup></b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste que l'on va chercher	Informations retenues pour aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N°		X X	Borne en bordure de butte importante	<b>4<sup>ème</sup> à gauche jusqu'au ruisseau, on suit le ruisseau 20 m puis butte</b>
Non connue N° 96	X	X		<b>Oui Car on commence à connaître les bois</b>
Connue N° 50	XX	X	Trou d'eau	<b>5<sup>ème</sup> droite puis à gauche environ 20m à gauche</b>
Non connue N°		X		<b>Oui Déjà cherchée</b>
Connue N° 90		XX X	Bordure d'étang	<b>Jusqu'à la grande route vers les sapins Tout au bout en bordure d'étang</b>
Non connue N°		X		<b>Oui Etang visible en bordure de grande route</b>

			croquis	
<b>D + T</b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste que l'on va chercher	Informations retenues pour aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N° 84	X X	Bord sud du trou profond il y a aussi un autre trou plus au nord	<b>4<sup>ème</sup> à gauche</b> <b>4ème petit sentier gauche près du grand chemin</b>	<b>Oui</b> <b>Car nous sommes forts</b>
Non connue N°	X			
Connue N°	X	Petite butte de 80 cm sur ancienne souche près d'un layon très peu marqué	<b>En face à droite, petit décrochement</b>	<b>Oui</b> <b>Parce que tout est réalisable</b>
Non connue N° 80	X			
Connue N° 79	X	<del>Bord est de la source le lus à l'est dans sapinière</del>	<b>3<sup>ème</sup> à gauche 4<sup>ème</sup> sentier à gauche</b>	<b>Oui</b> <b>Car Clovis était présent</b>
Non connue N°	X	X X		
Connue N°	X X	Bord est de la petite cuvette	<b>Bord est de la grosse dépression de 10m de diamètre</b> <b>Entre 2 et 3 a l'entrée de la clairière</b>	<b>Oui</b> <b>Je sais pas trop !</b>
Non connue N° 64	X			
<b>B et un élève de première</b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste que l'on va chercher	Informations retenues pour aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N° 90		XX	<b>Route principale : couper dans le bois</b>	<b>Oui</b> <b>Déjà connue, on connaît le bois</b>
Non connue N°		X X		
Connue N°	X X	Angle formé par deux buttes	<b>Angle formé par deux buttes</b>	<b>Oui</b> <b>Bonne organisation au départ</b>
Non connue N° 55	X	X		

<b>L ET un élève de 1<sup>ère</sup></b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste que l'on va chercher	Informations retenues pour aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N° 67	X X	Jonction de deux fossés	<b>Croisement de ruisseau</b> <b>croquis</b>	<b>Oui</b> <b>Indications</b>
Non connue N°	X X			
Connue N°	XX	Coude de fossé et butte	<b>Cabane échelle p</b> <b>quelques arbres ap</b> <b>croquis</b>	<b>Oui indications</b>
Non connue N° 57	X X			
Connue N° 70	X	Petite butte 50cm bordure d'un layon p	<b>6<sup>ème</sup> chemin petit layon</b>	<b>Oui</b> <b>Hasard</b>
Non connue N°	X	visible		
Connue N°		Borne en bordure de bu		<b>Non</b> <b>Mauvaise</b>
		importante		

Non connue N° 96				<b>butte</b>
<b>RO ET un élève de 1<sup>ère</sup></b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste d l'on va chercher	Informations retenues p aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N° 90		Bord sud du trou d' source	<b>Sur un arbre penché</b>	
Non connue N°				
Connue N°	X	Trou en bordure	<b>Première à droite</b>	
Non connue N° 74	X			
Connue N°	X	Bord est de la gro dépression, de 10m diamètre	<b>2<sup>ème</sup> à droite</b>	
Non connue N° 79	X			
	X			
Bilan verbaliser : Ce que compris		Ce que j'ai fait	Ce que j'ai appris	
<b>R ET BA</b>				
Balise fixe	Code à relever	Définition du poste d l'on va chercher	Informations retenues p aller rechercher la balise	Que s'est il passé ?
Connue N°		Borne en bordure de bu importante	<b>5<sup>ème</sup> chemin sur la gauche</b>	<b>Oui</b>
Non connue N° 96	X		<b>on suit le ruisseau une butte sur la gauche</b>	
Connue N°	?	Bord est de la source plus à l'est dans sapinière	<b>4<sup>ème</sup> chemin sur la gauche</b>	<b>Non</b>
Non connue N° 97			<b>vers le changement végétation</b>	
Connue N°	(X)	Petite butte de 80cm ancienne souche près d	<b>4 chemin à gauche</b>	<b>Oui</b>
Non connue N° 80	X	layon très peu marqué	<b>au bout près d'un p chemin</b>	
	X			
Connue N°	X	Bord sud du trou profond	<b>On traverse ce chemin</b>	<b>Oui</b>
Non connue N°84	X			

Retranscription dernière leçon

T RH et B n'ont pas rendu la fiche.

	SUJETS	Ce que j'avais prévu avant de partir	Ce que j'ai réellement fait	Tracés de l'itinéraire prévu et de celui réalisé	Mes sentiments à l'issue du cycle	Ce que j'ai appris	Commentaires
1	BA	« j'avais prévue avant de partir de faire le trajet que j'ai fait. Finalement je pense que j'ai réussi mon objectif, car j'ai réussi à faire ce trajet »	« j'ai finalement réussi à suivre mon parcours même si j'ai eu quelques difficultés au début »	Ok 2/15/8/21/ 5/19/22 Aller- retour	« j'ai appris différentes choses à l'issue de ce cycle, notamment lire une carte et apprendre différents symboles que je ne connaissais pas auparavant. Mais cela m'a appris aussi que l'orientation n'est pas si facile que l'on croit car il faut bien réfléchir et être stratégique. En tous cas j'ai beaucoup aimé ce cycle de CO »	« comme je le disais dans mon sentiment à l'issue du cycle j'ai appris beaucoup de choses »	Manque de précision dans son analyse, très globale, pas de données techniques
2	B	NR					
3	C	« avant de partir, j'avais prévu de faire les balises 20,2,10,7,14,et 16 en 45 minutes »	« j'ai fait la balise 20, 2, 10, 7. Donc par rapport à mon projet, il m'en a manqué deux. Je n'ai pas su gérer mon temps. »	Ok petite boucle 7/10/2/20 + 15	« je me suis sentie de plus en plus à l'aise dans la forêt car je réussissais de mieux en mieux à trouver les balises »	« j'ai appris à m'orienter avec une boussole et en azimuth. Les symboles sur la carte me paraissent maintenant compréhensibles »	Précision dans les postes et le temps, vocabulaire développé.



4	CB	Je ne pensais pas faire un parcours long et me donner autant.	J'ai réussi à ramener 1 balises sur 12 sans trop perdre de temps sur chaque site.	ok	Bonne expérience formatrice pour de repérer s'orienter	-Bien me repérer -M'orienter utiliser - des données précises -Gérer mon temps -La co est loin d'être une simple balade en forêt	Assez rationnel et méthodologique
5	CV	Avant de partir j'avais imaginé un parcours idéal et efficace	J'ai respecté mon parcours que j'avais prédéfini avant de partir	Ok 7/10/2/15/ 8/21/5/19/ 22/14/16 Les 12 balises en boucle le seul	J'ai trouvé toutes les balises du parcours avec néanmoins beaucoup de chance. Je pense avoir pris un bon parcours	Il ne faut pas partir la tête baissée sans savoir à l'avance le parcours que l'on devait effectué.	Adapté à lui moins général, non précipitation
6	D	Mon projet était de trouver 6 balises (15, 8, 7, 10, 2, 20) en 45 minutes	Je n'ai pas pu réaliser mon projet entièrement. J'ai trouvé que les balises 7, 10, 20, 2. J'ai eu du mal à gérer mon temps (stress)	Ok mini boucle 7/10/20/2 +15	Au cours de ce trimestre j'ai senti une progression à plusieurs niveaux : j'ai eu de plus en plus confiance en moi, je me sentais plus à l'aise au niveau des directions (de moins en moins d'erreurs) et je trouvais de plus en plus de balises	La course d'orientation m'a apportée beaucoup. J'ai appris à prendre confiance en moi, gérer mon temps, et savoir s'orienter avec une boussole et azimuth et approfondir la typologie (légende) de la carte.	Le niveau émotionnel est mis en avant , mais les aspects techniques sont présents Même rationalité de départ que Julie Carrez

7	F	Le parcours rapporté ci-contre et je pensais, si le temps me le permettait, aller dans le dernier secteur (balises 8, 21, 5...)	Parcours reporté ci-contre, perte de temps pour la balise 10 car difficile à trouver, sinon bonne organisation et balises rapidement trouvées	Ok petite boucle 7/10/2/20/15 + 14/16	Je pense avoir parcouru un bon cycle, apprentissage <u>intéressant</u> en azimut, bonne organisation des cours, merci !	<u>Gérer le temps</u>	Niveau de confiance en soi supérieur, maîtrise de ces choix, mise en valeur de la réussite
8	GA	J'avais prévu de faire une boucle afin de parcourir le moins de chemin possible. Il était également prévu de ne pas prendre les balises qui ont peu de points. Balises prévues : 10, 20, 15, 8, 21, 5, 19.	J'ai pu faire ce que j'ai dit et en plus j'ai eu le temps d'aller chercher deux balises supplémentaires la 22 et la 14.	Ok Boucle 10/20/15/8/21/5/19 + 14/22	Sentiment de satisfaction, réussi à chercher 9 balises, cycle agréable malgré la pluie.	Qu'il faut bien réfléchir avant de partir et prendre des points de repères clairs.	Content de lui et du cycle, réflexion et non précipitation, comme Valentin Charollais
9	GC	Aller chercher la balise 21, 5, 19, 8 et la 15	J'ai fait la 21, 5, 21, 19 et 8 mais je n'ai pas eu le temps de faire la 15.	ok	Sentiment d'injustice !	Il faut apprendre à gérer son temps	S'est investie et n'est pas récompensé, déçue Effort de faire le cycle malgré une sortie d'entorse

10	G	« Cf. le circuit sur la carte+Ne pas dépasse mon temps. Prendre des balises précises. »	« Aucune pénalité de retard → Je surveillais le chrono. J'ai fait exactement le tour que j'avais prévu. Je ne me suis pas perdue. J'ai respecté mon contrat. »	Ok 14/16/19/ 5/21/8/15/ 2/10	« Je suis contente d'avoir autant appris et de réussir à l'orienter seule avec une carte et une boussole. Je pense que cette initiation pourra m'aider dans certaines situations futures. »	« J'ai appris à mémoriser un parcours entier et différents emplacements de balise. J'ai appris aussi à gérer mon temps et à aborder le meilleur chemin (essayer de prendre un maximum de balise, le plus vite possible). »	
11	L	Faire un parcours le moins long possible tout en étant optimal pour les points, aller à mon rythme quitte à laisser des balises en route	Beaucoup plus que prévu	Ok	Heureux de l'avoir fait merci	Ne pas penser qu'on perd du temps si l'on ne la trouve pas directement, faire des détours pour un meilleur parcours	Analyse plus fine, adaptée
12	N	« -Ramener le maximum de balises –commencer par les balises « les plus dures » valant le maximum de points et finir par les plus faciles. »	« Je n'ai pas trouvé toutes les balises que j'avais prévu mais je suis arrivée dans les temps en ayant réalisé un assez bon score. »	Ok 14/16/19/ 5/21/8/15/ 10/7	« -D'avoir appris à chercher le maximum de balises en un minimum de temps Motivation car but précis.	« -Le chemin le plus court sur la carte n'est pas forcément le plus rapide sur le terrain (ortie, boue...)-me servir d'une boussole -analyser une carte – respecter un temps – s'économiser (endurance) –réfléchir avant de se lancer	

13	P	J'avais prévue de faire un parcours moins long mais voyant les balises à côté les unes des autres j'ai décidé d'agrandir mon parcours	Je me suis dépassé car le bois et moi ce n'est pas toujours simple. J'ai commencé par un petit parcours ( 7 10 2 20 ) puis j'ai décidé de revenir en allant en chercher d'autres !	Ok	Mon sentiment est une bonne satisfaction de mon parcours je suis plutôt contente de moi et les course d'orientation est enfin fini	Que les moustiques sont pas gentils que la pluie mouille et que les bios sont plutôt touffus mais que la co reste une bonne activité pour se repérer	Elève sur la cc5, elle voit les avantages et les inconvénients extérieurs à l'activité et pas la facette sportive.
14	PG	J'avais prévu de trouver les balises 14 et 21 mais à 25 min de la fin j'ai perdu ma montre donc je suis arrivé en avance à l'arrivée. Malheureusement je n'avais pas le temps de les chercher et j'aurais pu aller à la 15.	J'ai beaucoup couru (parfois pour rien, smiley) j'ai beaucoup transpiré, je suis tombé quelques fois , je me suis servi d'une boussole, d'une carte...j'ai fait plein de choses	Ok Petite boucle 8/5/19/22/16	Très bon cycle avec une bonne organisation malgré la pluie (feuilles plastifiées, stylos indélébiles...et merci pour les goûters) et toujours une bonne ambiance.	J'ai réappris à me servir d'une boussole j'ai appris qu'il y avait beaucoup de ronces et de moustiques j'ai appris à tomber sans me faire mal smiley Merci pour cette superbe année même si ça été difficile parfois (comme par exemple la natation !!smiley) Bonne continuation pour l'année prochaine et encore merci signature	Un peu léger, commente l'organisation du prof et on la sienne... Content
15	R	De réussir le parcours que j'ai fait	Le maximum	Ok	Bien aimé ce qu'on a fait, même si j'aurais aimé faire mieux	Rien de plus que la fois d'avant	Plus que succinct
16	RH	NR					

<b>17</b>	<b>RO</b>	Faire le moins de trajet possible en gagnant un maximum de points	Mon parcours prévu plus une balise	Ok 10/20/15/ 8/21/5/19/ 22/14	J'ai réussi à faire mieux que prévu donc je suis très satisfait	Il y a toujours des imprévus	
<b>18</b>	<b>S</b>	De faire le parcours dessiné sur la carte mais avec une incertitude au niveau des balises 8 et 5 dans quel ordre les faire Et de voir suivant le temps restant après les cinq premières balises pour ramasser la 16 et la 14.	Enfin j'ai effectué le parcours prévu en jugeant plus judicieusement de ramasser la 8 avant la 5 et ayant suffisamment de temps restant, je suis allée chercher les balises 16 puis 14	Ok Petit projet 8/21/5/19/ 22+14/16	J'ai le sentiment d'avoir progressé au niveau de l'efficacité et de la rigueur pour les différents éléments qui peuvent nous aider (végétation ou non)	A bien faire attention à tous les éléments de la carte ainsi qu'à être efficace et gérer son temps. Le déplacement en azimut a été nouveau.	Clair, précis, non révélateur de problèmes quelconques, semble sereine.
<b>19</b>	<b>T</b>	NR					

Les champs lexicaux issus des termes des élèves à l'évaluation au baccalauréat

	F			BA			C			CB			CV			D			GA			
	C	F	A	C	F	A	C	F	A	C	F	A	C	F	A	C	F	P	C	F	P	
<b>FORMES</b>																						
<b>PRESENTATION</b>																						
Rédaction																						
Tirets																						
Légende pour les tracés																						
<b>PONCTUATIONS</b>																						
Majuscule point virgule																						
!!??																						
<b>SUJET</b>																						
Nous																						
On																						
Je																						
Il																						
<b>CHOIX DES TEMPS</b>																						
Temps de conjugaison																						
Infinitif																						
Participe présent																						
Action																						
<b>CATEGORIES D'ETATS</b>																						
Devoir																						
Pouvoir																						
Falloir																						
Prévoir																						







moins difficile																				
Le même au retour																				
Le plus rapide																				
Parcours reporté ci-contre	■	■							■											
Le plus efficace																				
Le plus court																				
Bien regarder autour des arbres																				
Périmètre d'inspection assez vaste sur le lieu précis																				
<b>EFFORT PHYSIQUE</b>									CB								D		GA	
Me donner autant									■											
Abstraction des Condition climatique pluie																				
<b>STRATEGIE</b>												cv								
Projet									■								■	■	■	
Azimut			■						■										■	
<b>COMPETENCES APPRISES</b>																				GA
Utiliser des données précises												■								
Lire une carte				■	■															
Apprendre différents symboles				■	■				■											
Réfléchir avant et être stratégique				■	■															■
Savoir à l'avance le parcours a effectué																	■	■		
Beaucoup de choses				■	■															
CO différente d'une balade en forêt												■								
Prendre confiance en soi																			■	
Prendre des points de repères clairs																				■
<b>SENTIMENT</b>									CB			cv					D		GA	
Beaucoup aimé									■											
De + en + à l'aise dans la forêt car je réussissais de mieux en mieux à trouver les balises									■											



Sur la fiche 1 on est sur des verbes d'obligations qui disparaissent à la fiche 2 et les verbes d'état de la fiche 3 sont liés à la réflexion, on observe donc une évolution dans la démarche de l'élève, de plus en plus réflexive.

Chez certains sujets le vocabulaire n'évolue pas (D reste à trouver/ balise/temps)

Les champs lexicaux issus des termes des élèves à l'évaluation au baccalauréat

	GC			G			N			L			F			PG			R			RO			S					
	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P	C	F	P
<b>FORMES</b>																														
<b>PRESENTATION</b>																														
Rédaction																														
Enumérations																														
Légende pour les tracés		ok			ok			ok			ok			ok			ok			ok			ok							
<b>PONCTUATIONS</b>																														
Majuscule																														
point virgule																														
!???																														
<b>SUJET</b>																														
Nous																														
On																														
Je / mon																														
Il, impersonnel																														
<b>CHOIX DES TEMPS</b>					G			N																						
Temps de conjugaison		pc			pr	Imp	Pr		pc					pqp	pc	pr	Pqp	pc	pc						pc	Pc				
Infinitif																														
Participe présent																														
Action																														
<b>CATEGORIES D'ETATS</b>					G			N						P			PG													
Devoir																														
Pouvoir																														
Falloir																														
Prévoir																														
Penser																														
Imaginer																														
Permettre																														
Voir																														











ANNEXES

**B. Les notes aux évaluations**

Bac 2008				
Evaluation du 26 mai Epreuve de 45 min TROUSSE COTILLON	Pénalités retard	Nombre et numéro des balises trouvées	Total pts	<b>Points Après déduction des pénalités</b>
Antoine	DISP			
GC	0	5+8+19+21	55	<b>55</b>
PG	0	5+8+16+19+22	80	<b>80</b>
BA	4'	2+5+8+15+19+21+22	90	<b>82</b>
C	0	2+7+10+15+20	85	<b>85</b>
D	0	2+7+10+15+20	85	<b>85</b>
RH	30 s (-1pt)	5+8+14+16+19+21+22	110	<b>109</b>
S	0	5+8+14+16+19+21+22	110	<b>110</b>
GA	2'30	5+8+10+14+15+19+20+21+22	150	<b>148</b>
F	8'	2+7+10+14+15+16+20	130	<b>114</b>
T	8'30	2+7+10+14+15+16+20	130	<b>114</b>
R	6'30	2+5+8+14+15+16+19+21+22	135	<b>123</b>
P	0	2+5+7+8+15+16+19+20	125	<b>125</b>
Camille	0	2+7+8+14+15+16+20+22	130	<b>130</b>
B	6'	5+8+10+14+15+19+20+21+22	150	<b>138</b>
G	0	5+8+10+14+15+16+19+21+	150	<b>150</b>
N	0	5+8+10+14+15+16+19+21	150	<b>150</b>
L	5'	5+8+10+14+15+16+19+20+21+22	175	<b>165</b>
CB	3'	5+8+10+14+15+16+19+20+21+22	175	<b>169</b>
RO	3'	5+8+10+14+16+19+20+21+22	175	<b>169</b>
Florian	9'	5+7+8+10+14+15+16+19+20+21+22	190	<b>172</b>
CV	5'	2+5+7+8+10+14+15+16+19+20+21+22	195	<b>185</b>

				<b>EVALUATION NORMATIVE</b>
Evaluation trimestre 19 mai	2008	<b>Note 20</b>	/	Balises trouvées et points moins les points de retard
FLORIAN	MEMO	<b>20</b>		<b>5+ 7+8+10+21+14+15+ 16 = 165 pts -7 pts de pénalité pour retard = 158 pts</b>
BA	MEMO			<b>Devoir SES type bac 4 h</b>
B	MEMO	<b>19.5</b>		<b>7+8+10+21+14+15+ 16 = 155 pts -8 pts de pénalité pour retard = 147 pts</b>
C	MEMO			<b>Devoir SES type bac 4 h</b>
CB	MEMO	<b>16</b>		<b>7+8+10+21+14+ 16 = 125 pts -6 pts de pénalité pour retard = 119 pts</b>
CV	MEMO	<b>20</b>		<b>7+8+10+21+14+15+ 16 = 155 pts -6 pts de pénalité pour retard = 149 pts</b>

D	MEMO			Devoir SES type bac 4 h
F	MEMO	17		$7+8+10+21+14+15+16 = 135 - 10 = 125$ pts
GA	MEMO	19		$7+8+10+21+14+15+16 = 155$ pts -10 de pénalité pour retard = 145 pts
GC			CARTE	0 pt balise 5 non trouvée en marchant
G	MEMO	19	Bizard !!	$5+8+10+21+14+15+= 140$ -6 de pénalité pour retard = 134 pts
L	MEMO	15		$7+8+10+21+14+15 = 135$ pts -12 pts = 123 pts
N	MEMO	19	Bizard !!	$5+8+10+21+14+15+= 140$ -6 de pénalité pour retard = 134 pts
ANTOINE	MEMO			Devoir SES type bac 4 h
P	MEMO	10.5		$21 +15 = 60$ pts – 8 pts = 52 pts
PG	MEMO			Devoir SES type bac 4 h
CAMILLE	MEMO	11.5		$21 +14+15 = 75 - 10 = 65$ pts
R	MEMO	16		$7+8+10+21+14+15 = 135$ pts – 14 = 121 pts
RH	MEMO	17		$7+8+10+21+14+15 = 135 - 11 = 124$ pts
RO	MEMO	19		$7+8+10+21+14+15+16 = 155 - 10 = 145$ pts
S	MEMO			Devoir SES type bac 4 h

Profils Raisonnement hypothético-déductif

Analyse question R22 pour chaque sujet

Réponses	1		2		3		4	
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1			D=	D=	PG			G+
2			BA		G			BA++
3				PG-	F			N+
4				P--	L	L=	B	B=
5					R	R=	CB	CB=
6					C		CV	CV=
7						P-	GA	GA=
8					N		GC	GC=
9							P	
10							RH	RH=
11							RO	RO=
12							T	T=
13							S	S=
14								C+

Légende : + pour progrès, ++pour progrès de deux niveaux, idem pour – et --, = si l'élève stagne.

Analyse question R 43 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1		C--	F		N		G	G=
2			L		S		B	B=
3			R		CB	CB=		CV+
4					CV			F++
5					GC	GC=	GA	GA=
6					P	P=	RH	RH=
7					R	R=	T	T=
8					BA		D	D=
9					C			N+
10					PG	PG=		S+
11						L+		
12						RO+		

Analyse question R29 pour chaque sujet

rép	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	F		G		N		B	
2	C		P	P=	CB	CB=	L	
3			BA		CV	CV=	RO	RO=
4				N-	GA		T	T=
5				B--	GC		S	S=
6				PG-	R	R=		GA+
7					RH			GC+
8					PG			RH+
9					D	D=		G++
10						L-		F+++
11								C+++

Analyse question R8 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	RO		L		G		T	T=
2	C		P		N			G+
3			R		B	B=		N+
4			D		CB	CB=		D++
5				PG-	CV	CV=		GA+
6					F	F=		RO+++
7					GA			
8					GC	GC=		
9					RH	RH=		
10					BA	BA=		

11					PG			
12					S	S=		
13						L+		
14						P+		
15						R+		
16						C++		

Analyse question R15 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	B		G		D		N	
2			C		CV		CB	
3			PG	PG=	F	F=	GC	
4			S		GA		P	
5				GA-	L	L=	RH	
6				BA--	R	R=	RO	RO=
7						N-	T	
8						B++	BA	
9						CB-		C++
10						CV-		D+
11						GC-		G++
12						P-		
13						RH-		
14						T-		
15						S+		

Analyse question R-1 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	GC		G		L		B	B=
2	P		N		R		CV	
3	T		CB		BA		GA	
4		GA---	F		C		RH	RH=
5		PG--		CV--	PG		RO	RO=
6				P+	S			G++
7				BA-	D			N++
8						GC++		CB++
9								F++
10								L+
11								R+
12								T+++
13								C+
14								S+
15								D+

Analyse question pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	B		G		CB		T	
2	RH		N	N=	CV	CV=	C	
3		G-	L		F			
4		T---	P	P=	GA	GA=		
5		C---	RO	RO=	GC	GC=		
6		S-	PG	PG=	R			
7			S		BA			
8				CB-	D	D=		
9				F-		B++		
10				R-		L+		
11				RH+				

Profils sémiotiques

Analyse question S2 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	RO			CB--	L		T	T=
2				PG--	P		G	G=
3				D-	R		N	N=
4					RH		B	
5					BA		CB	
6					C	C=	CV	CV=
7					S		F	F=
8					D		GA	GA=
9						B-	GC	
10						GC-	PG	
11								L+
12								P+
13								R+
14								RH+
15								RO+++
16								BA+
17								S+

Analyse question S9 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	RO		N		G		B	B=
2			D		CV		CB	
3				PG-	F	F=	GA	GA=
4					L	L=	GC	GC=
5					P		BA	BA=
6					R	R=	S	

7					RH			G+
8					T	T=		N++
9					C	C=		CV+
10					PG			P+
11						CB-		RH+
12						S-		RO+++
13								D++

Analyse question S16 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	R		P		N		G	G=
2			RH		CB	CB=	B	B=
3			PG		GA		CV	CV=
4				R+	GC	GC=	F	F=
5				T--	L		RO	RO=
6				S-	BA	BA=	T	
7					C	C=		N+
8					S			GA+
9					D	D=		L+
10						PG+		P++
11								RH++

Analyse question S30 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	T		PG	PG=	CB	CB=	G	G=
2			S		F		N	N=
3			BA		GA		B	
4				GC--	L	L=	CV	
5				P-	P		GC	
6					R	R=	RO	RO=
7					RH			F+
8					C	C=		GA+
9					D	D=		RH+
10						B-		S++
11						CV-		
12						T++		

Analyse question S37 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	B	PG-	CV		N		G	G=
2		S-	BA		GA	GA=	CB	
3			PG		L	L=	F	F=
4			S		P		GC	

5			D		R	R=		N+
6					RH	RH=		P+
7					RO	RO=		D++
8					T	T=		
9					C	C=		
10						B++		
11						CV+		
12						GC-		

Analyse question S44 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	C		B		N		G	G=
2			F		CB		RO	RO=
3			GC	GC=	CV			N+
4			L	L=	GA			CB+
5			R		P	P=		F++
6			BA		RH			GA+
7			D	D=	T	T=		RH+
8				CV-	PG	PG=		C+++
9					S			S+
10						B+		
11						R+		

Analyse question S23 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	N		G		B	B=	RO	RO=
2	R		GA		CB	CB=		G++
3	RH		L		CV			N+++
4	BA		P		F	F=		GA++
5			T		GC	GC=		RH+++
6			C		S	S=		C++
7			PG			L+		D++
8			D			P+		
9				CV-		T+		
10				R+		BA++		
11						PG+		

Profils mnésiques

Analyse question M-17 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	G	F	GC		N		CB	
2	C		P	P	B		CV	
3				BA	F		GA	GA
4					R	R	L	
5					BA		RH	RH
6					PG	PG	RO	RO
7						CB	T	T
8						CV	S	S
9						GC	D	
10						L		G
11						D		N
12								B
13								C

Analyse question M-3 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	N		GC		B	B	CV	
2	GA	GA	G		CB	CB	L	L
3	T		R		F	F	P	
4		C	BA	BA	RH		RO	RO
5		D	PG	PG	C			G
6				P	S			N
7					D			RH
8						CV		T
9						GC		S
10						R		

Analyse question M31 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1			N		G		CV	CV
2			F		B	B	GA	GA
3			P		CB		RO	RO
4			C		GC	GC	T	T
5			PG	PG	L			G
6			S		RH	RH		N
7			D	D	BA			CB
8					R	R		F
9						P		L
10						C		S

Analyse question M38 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1		G	L		N		G	
2			P	P	B	B	CV	
3			C		CB		RO	RO
4				GC	F	F	T	
5				T	GA			N
6					GC			CB
7					R	R		GA
8					RH	RH		L
9					BA			C
10					PG	PG		S
11					S			D
12					D			
13						CV		

Analyse question M24 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	B		N		G		CV	
2			GA	GA	CB	CB	RO	RO
3			P	P	F			G
4			R		GC	GC		F
5			BA	BA	L	L		RH
6			D		RH			T
7				PG	T			D
8					C	C		
9					PG			
10					S	S		
11						N		
12						B		
13						CV		
14						R		

Analyse question M45 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	P		B		N	N	G	G
2	C		F		CB		GA	GA
3			PG	PG	CV		RO	RO
4			D		GC		T	
5				CB	L	L		F
6				CV	R	R		RH
7				GC	RH			C

8				P	BA			S
9					S			
10						B		
11						T		
12						D		

Analyse question M-10 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	RO		G		N		L	
2		GC	CV	CV	B		RH	RH
3		L	GA		CB			G
4		T	GC		F			N
5		D	T		P	P		B
6			BA	BA	R	R		CB
7			S		C			F
8				C	PG			GA
9				PG	D			RO
10						S		

Profils praxéologiques

Analyse question P18 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	N		PG	PG	L	L	G	G
2	B		F		GC		GA	GA
3	C		RH		P		CB	CB
4			T		R		RO	RO
5			D		BA		CV	
6				BA	S			N
7						B		F
8						CV		GC
9								P
10								R
11								RH
12								T
13								C
14								S
15								D

Analyse question P4 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	RO		B		G		CB	CB
2		N	R		N		CV	CV

3		D	BA		L		F	F
4			C		P		GA	GA
5			PG	PG	RH	RH	GC	GC
6			D		T		S	S
7								G
8								L
9								P
10								RO
11								T

Analyse question P-46 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1		CB		G	G		N	N
2		C		CV	CB		B	B
3		D		P	CV		F	
4				RH	GA		L	
5					GC		RH	
6					P		RO	
7					R		T	T
8					BA		D	
9					C			GA
10					PG			GC
11					S			R
12						F		PG
13						L		S
14						RO		

Analyse question P-32 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	N	N	B		G		CV	
2	RH		F		CB		L	
3	RO		GC		GA		R	
4		CV	C		P		S	S
5		GA	PG		T			G
6		L		P	BA			CB
7		C		R	D			B
8		D						F
9								GCRH
10								RO
11								T
12								PG

Analyse question P11 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
----------	---	---	---	---	---	---	---	---

	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	B		P		G		F	F
2	GA		C		N		GC	
3	RO		PG		CB	CB	BA	
4			D		CV			G
5					L	L		N
6					R	R		B
7					RH	RH		CV
8					T			GA
9					S	S		RO
10						GC		T
11						P		C
12						BA		
13						PG		
14						D		

Analyse question P25 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	GA		N	N	CB	CB	G	G
2	L		B		CV		C	C
3		T	P		F			GC
4			R		GC			R
5			RH	RH	D			RO
6			RO			B		D
7			T			GA		
8			BA			P		
9			PG	PG		BA		
10			S	S				
11				CV				
12				F				
13				L				

Analyse question P-39 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	RO		GC	GC	N	N	G	
2		CV	P	P	B		CV	
3		F	R		CB		RH	
4		T	D	D	F		T	
5				B	GA			GA
6				L	L			RO
7				RH	BA			
8				C	C			
9				S	PG	PG		

10					S			
11						G		
12						R		

Profils E dits écologiques

Analyse question E-5 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	T	T	F		CB		G	G
2		N	GC		P		N	
3		CV	RH		R		B	B
4		GA	D	D	BA		CV	
5		C		P	C		GA	
6				BA		F	L	
7						GC	RO	RO
8						L	PG	
9						PG	S	S
10								R
11								RH
12								CB

Analyse question E12 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1	C			PG	B		G	G
2					F	F	N	N
3					L	L	CB	?
4					P	P	CV	CV
5					R	R	GA	GA
6					T		GC	GC
7					BA		RH	RH
8					PG		RO	RO
9					S			B
10					D	D		T
11						C		BA
12								S

Analyse question E19 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1			L		B	B	G	G
2			T	T=	CB		N	?
3			BA		F		CV	CV=
4			C		GA		GC	
5			D		R	R=	P	
6				P--	PG		RH	

7				PG-	S	S=	RO	RO=
8						BA+		CB+
9						GC-		F+
10						L+		GA+
11						RH-		D++

Analyse question E26 pour chaque sujet.

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1		PG	F		GA		G	
2		D	R		L	L	N	
3			BA		P		B	
4			PG		RH		CB	
5				GA		N	CV	
6				P		B	GC	
7						CB	RO	RO
8						CV	T	
9						GC	C	
10						R	S	
11						T	D	
12						BA		F
13						C		RH
14						S		

Analyse question E33 pour chaque sujet

Réponses	1	1	2	2	3	3	4	4
	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après	Avant	Après
1		G	B		G		T	
2			F		N			N
3			GA		CB	CB		RH
4			R		CV	CV		RO
5			C		GC	GC		S
6			PG	PG	L	L		
7				P	P			
8				D	RH			
9					RO			
10					BA			
11					S			
12					D			
13						B		
14						F		
15						GA		
16						R		
17						T		
18						C		

## A. Réponses au test des élèves illustrant le progrès

### 1. Avant le cycle

Réponses des élèves par question avant le cycle où les questions inversées sont rétablies en leur niveau

N°	G1	N2	B3	CB4	CV5	F6	GA7	GC8	L9	P10	R11	RH12	RO13	T14	BA15	C16	PG18	S19	D20
1	2	2	4	2	4	2	4	1	3	1	3	4	4	1	3	3	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3
3	2	1	3	3	4	3	1	2	4	4	2	3	4	1	2	3	2	3	3
4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	3	2	2	2	4	2
5	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	2
6	2	2	3	2	2	4	1	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4
7	2	1	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	4	3	1	3	3	2
9	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2
10	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	1	2	2	3	3	2	3
11	3	3	1	3	3	4	1	4	3	2	3	3	1	3	4	2	2	3	2
12	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3
13	2	2	2	4	2	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	4	3	1	4
14	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2
15	2	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3
16	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	1	2	4	4	3	3	2	3	3
17	1	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	1	3	4	4
18	4	1	1	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2
19	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2
20	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4
21	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3
22	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2
23	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	4	2	1	2	2	3	2
24	3	2	1	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2
25	4	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3
26	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	4
27	1	4	1	2	2	1	4	2	2	3	3	1	1	3	3	4	2	3	4
28	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	2
29	2	3	4	3	3	1	3	3	4	2	3	3	4	4	2	1	3	4	3
30	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	2	2	3
31	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2
32	3	1	2	3	4	2	3	2	4	3	4	1	1	3	3	2	2	4	3
33	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3
34	4	4	3	3	4	1	2	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4
35	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4
36	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	4	3	4	2	2	3
37	4	3	1	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
38	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3
39	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	1	4	3	3	3	3	2
40	1	3	2	2	3	1	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4
41	2	3	3	3	1	3	2	2	4	1	3	3	1	1	2	3	3	1	3
42	4	1	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	1
43	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4
44	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2
45	4	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	4	4	3	1	2	3	2
46	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
47	3	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1
48	2	4	2	3	2	3	1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3
49	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	1	3	4	1

## 2. Après le cycle

Réponses des élèves par question après le cycle où les questions inversées sont rétablies en leur niveau.

N°	G	N	B	CB	CV	F	GA	GC	L	P	R	RH	RO	T	BA	C	PG	S	D
1	4	4	4	4	2	4	1	3	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	4
2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2
3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	2	3	4	4	4	2	1	2	4	1
4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	1
5	4	1	4	4	1	3	1	3	3	2	4	4	4	1	2	1	3	4	2
6	2	3	3	3	2	1	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3
7	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	1
8	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4
9	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4
10	4	4	4	4	2	4	4	1	1	3	3	4	4	1	2	2	2	3	1
11	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
12	4	4	4		4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3
13	4	1	3	2	4	1	2	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3	1	2
14	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	3	4
15	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4
16	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	2	3
17	4	4	4	3	3	1	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3
18	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4
19	4		3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4
20	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3		2
21	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2
23	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4
24	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4
25	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	1	3	4	2	2	4
26	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	1
27	1	2	3	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	4	3	4	3	1	4
28	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4		2	2	4	4
29	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4		4	2	4	3
30	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3		3	2	4	3
31	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4		3	2	4	2
32	4	1	4	4	1	4	1	4	1	2	2	4	4	4		1	4	4	1
33	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3		2	2	4	2
34	1		3	4	4	2	1	4	4	2	3	2	2	1		4	2	3	2
35	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3		3	2	3	4
36	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1		1	2	1	3
37	4	4	3		3	4	3	3	3	4	3	3	4	4		3	1	1	4
38	1	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2		4	3	4	4
39	3	3	2		1	1	4	2	2	2	3	2	4	1		2	3	2	2
40	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2		3	2		2
41	4	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1		1	4	2	2
42	4	4	2		3	4	4	4	4	1	3	4		4		3	3	4	1
43	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4		1	3	4	4
44	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3		4	3	4	2
45	4	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3		4	2	4	3
46	2	4	4	1	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4		1	4	4	1
47	4	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	4	3		3	1	1	3
48	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2		2	3	1	1
49	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4		2	2	4	2

